

**MAPA DE GRADOS  
UPV/EHU**

---

**INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN  
LOS GRADOS**

## ÍNDICE

---

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>A. INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA EN LA UPV/EHU.</b>	
<b>VISIÓN GENERAL</b> .....	6
A.1. Ramas del conocimiento.....	8
A.2. Grados.....	9
A.3. Asignaturas .....	12
A.3.1. Ámbitos con implicación en la incorporación de la perspectiva de género en asignaturas .....	14
A.3.2. Tipos de asignaturas y créditos.....	16
A.3.3. Departamentos .....	19
A.3.4. Profesorado .....	21
A.4. Uso no sexista del lenguaje en Presentación de Grados.....	22
A.5. Análisis del uso no sexista del lenguaje en los Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género .....	26
<b>B. DESGLOSE DE LA INFORMACIÓN GENERAL POR CAMPUS Y CENTROS Y POR RAMAS DEL CONOCIMIENTO</b> .....	28
B.1. Información general por Campus y Centros.....	28
B.2. Información por Ramas del conocimiento.....	29
<b>C. DESGLOSE DE LA INFORMACIÓN POR CAMPUS</b> .....	31
C.1. Campus de Araba .....	31
C.1.1. Centros y Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género... 31	
C.1.2. Asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género por cursos.....	33
C.1.3. Detalle de asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros .....	35
C.2. Campus de Bizkaia.....	43
C.2.1. Centros y Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género... 43	
C.2.2. Asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género por cursos.....	46
C.2.3. Detalle de asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros .....	49
C.3. Campus de Gipuzkoa.....	60
C.3.1. Centros y Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género... 60	
C.3.2. Asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género por cursos.....	61
C.3.3. Detalle de asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros .....	63
<b>ANEXOS</b> .....	70
ANEXO I. Modelos de fichas utilizadas para el análisis	
ANEXO II. Listado de docentes de la UPV/EHU que participaron en el diagnóstico del primer curso de los Grados	

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del mapa de grados que se presenta es avanzar en el conocimiento del nivel de integración de la perspectiva de género en la docencia de grado de la UPV/EHU. Con ello se estaría cumpliendo el mandato del *Primer Plan de Igualdad de mujeres y hombres de la UPV/EHU (2010-2013)* que contemplaba, en el eje de la "transversalidad de género en la docencia", la elaboración de un mapa de grados que analice las competencias y contenidos desde el punto de vista del género. Con esta acción se pretende cumplir con el objetivo de integrar la perspectiva de género en la transmisión del conocimiento.

A efectos de la *Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres* se entiende por integración de la perspectiva de género "la consideración sistemática de las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres, incorporando objetivos y actuaciones específicas dirigidas a eliminar las desigualdades y promover la igualdad en todas las políticas y acciones, a todos los niveles y en todas sus fases de planificación, ejecución y evaluación".

Introducir la perspectiva de género en la docencia universitaria significa someter los distintos aspectos de la docencia a un análisis reflexivo que identifique posibles sesgos de género y los elimine (Mora y Pujal 2009<sup>1</sup>). Esto exigiría analizar todos los elementos que la componen desde una perspectiva de género. Habría que estudiar, pues, los contenidos de las asignaturas y su desarrollo, el tipo de ejemplos utilizados, las prácticas y seminarios impartidos, el lenguaje y las fuentes usadas, la forma de relacionarse con el alumnado, etc.

El Mapa de grados que se presenta no es tan ambicioso. Lo que se pretende es obtener una primera fotografía de la "sensibilidad de género" de la UPV/EHU en los grados que oferta y para ello se ha tomado como base la información general de los grados y los planes de estudio.

En la primera fase de recogida de información, entre abril y mayo del curso 2010/2011, participaron en el diagnóstico varios Centros y personas<sup>2</sup>, a quienes queremos agradecer su trabajo y dedicación. Sin embargo, dado que no todos los Centros de la UPV/EHU pudieron participar en este primer análisis, y debido a la dispersión de criterios a la hora de valorar los datos, se decidió que fuera una empresa externa la que centralizara el análisis de los cuatro cursos.

### Objetivo

La revisión de Grados que recoge este documento tiene como objetivo identificar en qué medida y de qué manera el enfoque de género está integrado tanto en la información general de los grados como en sus planes de estudios.

En este trabajo, para conocer la "sensibilidad de género" en los grados de la UPV/EHU se utilizará la expresión ***implicaciones en la incorporación de la perspectiva de género (implicaciones IPG)***. A los efectos de este estudio, se ha considerado que hay implicaciones IPG cuando se refleja alguna "sensibilidad de género" bien en la información general de los grados, bien en los planes de estudios.

Para ello, se identificaron algunas palabras clave (igualdad/desigualdad, equidad/inequidad, mujeres, género, feminismo, coeducación, patriarcado, androcentrismo, violencia contra las mujeres, discriminación) y se buscaron dichos términos en:

- La presentación, descripción y competencias de los grados.
- Los contenidos de los planes de estudio. Se han revisado concretamente los títulos de las asignaturas y los apartados de "competencias/descripción/objetivos" y "temario" en las guías docentes de las asignaturas.

En el análisis de las guías docentes de las asignaturas se han abordado también otras dos cuestiones:

---

<sup>1</sup> Enrico Mora y Margot Pujal (2009): "Introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria", *Univest*, Girona.

<sup>2</sup> El listado de Centros y personas se muestra en Anexo II

- Identificación del profesorado por sexo.
- Revisión de la bibliografía para ver tanto si se visibilizan a las autoras y autores como si hay referencias con implicaciones IPG.

Además se ha estudiado si en la información general de los grados (presentación, descripción y competencias) se hace un uso no sexista del lenguaje.

### Herramientas para la recogida de información

Se ha llevado a cabo la revisión de la oferta de grados de la UPV/EHU en base a la información disponible la página web de esta universidad ([www.ehu.es](http://www.ehu.es)). En concreto, se ha estudiado la información en castellano correspondiente a los cuatro cursos de cada uno de los grados.

La recopilación de información y el análisis de los cuatro cursos se llevaron a cabo en diferentes momentos:

- Primer curso: entre septiembre y octubre de 2011
- Segundo curso: entre marzo y mayo de 2012
- Tercer curso: entre septiembre y noviembre de 2012
- Cuarto curso: entre septiembre y octubre de 2013

Sin embargo, hay tres tipos de datos que han sido actualizados al cierre de este documento, con el objetivo de reflejar una imagen más real de la situación actual. Se trata de:

1. El número de mujeres y de hombres que conforman el profesorado de las asignaturas con implicación IPG
2. El uso no sexista del lenguaje en la presentación de los Grados (Presentación, Objetivos, Competencias y Perfil de la persona graduada)
3. Las alusiones a palabras clave relacionadas con la igualdad de oportunidades y la perspectiva de género en dichos textos de presentación de los Grados (Presentación, Objetivos, Competencias y Perfil de la persona graduada)

Para realizar el análisis se han utilizado tres tipos de fichas<sup>3</sup>, que fueron diseñadas por la Comisión para la Igualdad de la UPV/EHU y que integran diferentes ítems y criterios de análisis:

- **Ficha general de Grado:** con ella se han analizado, por un lado, las implicaciones IPG en los textos de presentación de cada uno de los Grados (apartados "Objetivos", "Competencias" y "Perfil de la persona graduada"), con el fin de estudiar si se hace un uso no sexista del lenguaje y si existen implicaciones IPG analizadas mediante palabras clave relacionadas con la igualdad de oportunidades y la perspectiva de género en los objetivos y/o competencias del Grado y en el perfil de la persona graduada.
- **Ficha de asignatura,** que ha permitido analizar las asignaturas de los cuatro cursos<sup>4</sup> a partir de los siguientes ítems:
  - Título de la asignatura
  - Número de créditos
  - Tipo de asignatura
  - Departamento responsable
  - Profesorado: número de profesoras y de profesores
  - Competencias/Objetivos con implicaciones IPG
  - Temario con implicaciones IPG

<sup>3</sup> Se adjuntan modelos de las fichas en Anexo I

<sup>4</sup> Se han analizado las asignaturas activas en cada uno de los períodos de análisis

- Uso de citas que incluyan el nombre de la persona autora en bibliografía, para visibilizar el número de autoras y autores
  - Referencias con implicaciones IPG en la bibliografía
- **Ficha resumen de curso:** a partir de los datos recogidos en la ficha de cada asignatura, la información de cada curso se ha agrupado en una ficha resumen, que sintetiza los principales datos: número de asignaturas con implicaciones IPG en el título, en las competencias, en el temario y en la bibliografía.

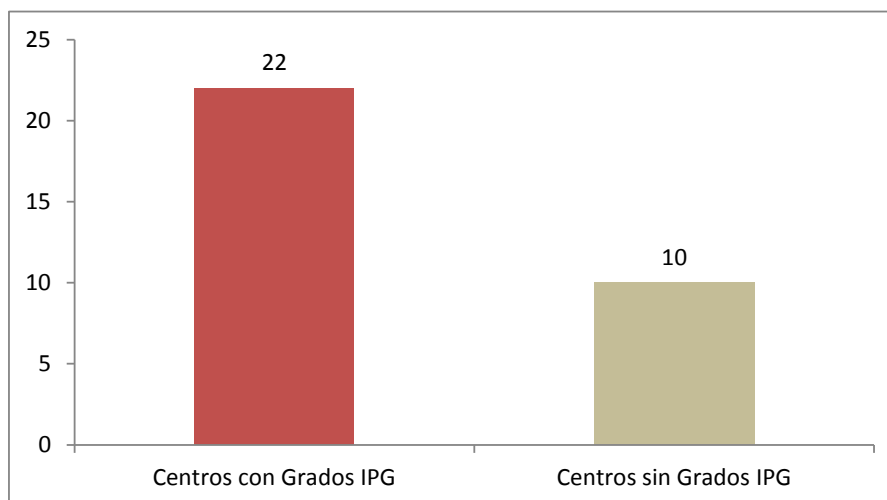
### **Presentación de los datos**

El presente informe recoge la información derivada de la ficha resumen de todos los Grados, agrupada en tres apartados:

1. El apartado A es una síntesis general de los datos, con tablas y gráficos que reflejan la implicación IPG de los Grados y el uso no sexista del lenguaje en sus textos de presentación.
2. El apartado B aporta información detallada de los Centros y Grados con implicación IPG, desglosada tanto por Campus como por Ramas del Conocimiento.
3. El apartado C ofrece el detalle de la información de los Centros y Grados que incorporan asignaturas con implicación IPG en cada uno de los Campus

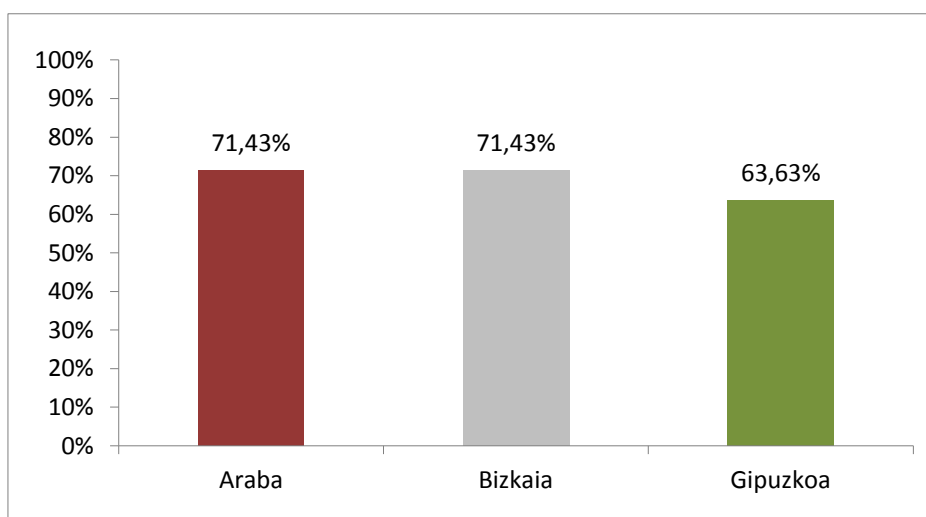
## A. INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA UPV/EHU. VISIÓN GENERAL

Una **visión general** de la incorporación de la perspectiva de género (IPG) en los diferentes Centros de la UPV/EHU, refleja que el **68,75% de los Centros<sup>5</sup> contienen Grados con alguna implicación en cuanto a la incorporación de la perspectiva de género**: bien en sus objetivos o competencias de Grado, bien en los contenidos de sus asignaturas.



**Gráfico 1. Centros, según contengan Grados IPG**

En la revisión de los **datos por Campus**, se observa que la **proporción de Centros con implicación en la incorporación de la perspectiva de género se iguala en los Campus de Araba y de Bizkaia**, ya que en Araba 5 de sus 7 Centros –el 71,43%– contienen Grados que integran la perspectiva de género, mientras que en Bizkaia la relación es de 10 Centros de un total de 14 –el 71,43%–. En Gipuzkoa, hay 7 Centros con implicación IPG respecto a un total de 11 Centros, lo cual supone el 63,64%.



**Gráfico 2. Centros con Grados IPG, según Campus**

<sup>5</sup> No se han analizado las Aulas de la Experiencia, por no impartir docencia en Grado, ni las Unidades Docentes de Medicina y Odontología de Vitoria-Gasteiz, Donostia, Basurto y Cruces, por impartir docencia perteneciente al Grado de Medicina.

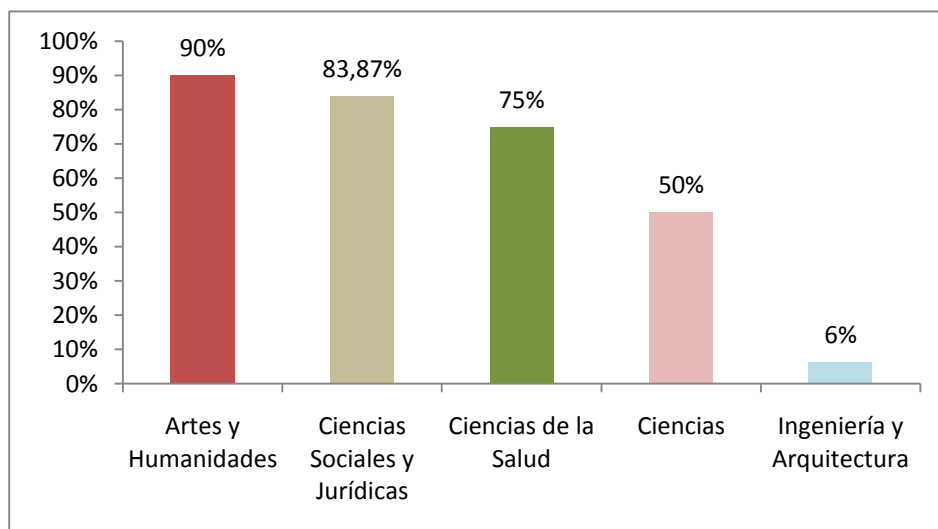
En la siguiente tabla, se presenta la relación de Centros con Grados que tienen implicación IPG en cada uno de los Campus.

Campus	Relación de Centros con implicación en IPG
Araba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU Magisterio Vitoria-Gasteiz</li> <li>• EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz</li> <li>• F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</li> <li>• F. Farmacia</li> <li>• F. Letras</li> </ul>
Bizkaia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ETS Náutica y Máquinas Navales</li> <li>• EU Enfermería Leioa</li> <li>• EU Magisterio Bilbao</li> <li>• EU Relaciones Laborales</li> <li>• F. Bellas Artes</li> <li>• F. Ciencia y Tecnología</li> <li>• F. Ciencias Económicas y Empresariales</li> <li>• F. Ciencias Sociales y de la Comunicación</li> <li>• F. Derecho, sección Bizkaia</li> <li>• F. Medicina y Odontología</li> </ul>
Gipuzkoa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU Enfermería de Donostia-San Sebastián</li> <li>• EU Ingeniería Técnica Industrial Eibar</li> <li>• EU Magisterio de Donostia-San Sebastián</li> <li>• F. Ciencias Químicas</li> <li>• F. Derecho</li> <li>• F. Filosofía y Ciencias de la Educación</li> <li>• F. Psicología</li> </ul>

**Tabla 1. Visión general por Campus y Centros**

## A.1. RAMAS DEL CONOCIMIENTO

Por ramas del conocimiento, **Artes y Humanidades es la que concentra la mayor proporción de Grados con implicación IPG**. Le sigue de cerca Ciencias Sociales y Jurídicas. El tercer puesto lo ocupa Ciencias de la Salud, seguido de Ciencias y, por último, Ingeniería y Arquitectura.



**Gráfico 3. Grados con implicación IPG por ramas del conocimiento**

Como se muestra en el gráfico anterior, las cifras y porcentajes son las siguientes:

- Artes y Humanidades: el 90% de los Grados – 9 de los 10 Grados- tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género
- Ciencias Sociales y Jurídicas: el 83,87% de los Grados -26 de los 31 Grados- tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género
- Ciencias de la Salud: el 75% de los Grados -6 de los 8 Grados- tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género
- Ciencias: el 50% de los Grados -5 de 10- tiene implicación en la incorporación de la perspectiva de género
- Ingeniería y Arquitectura: el 6,25% de los Grados -2 de 32- tiene implicación en la incorporación de la perspectiva de género



## A.2. GRADOS

Respecto a los datos **por Grados**, de los 91 Grados<sup>6</sup> que se han analizado, algo más de la mitad, el **52,75% (48)** tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género.

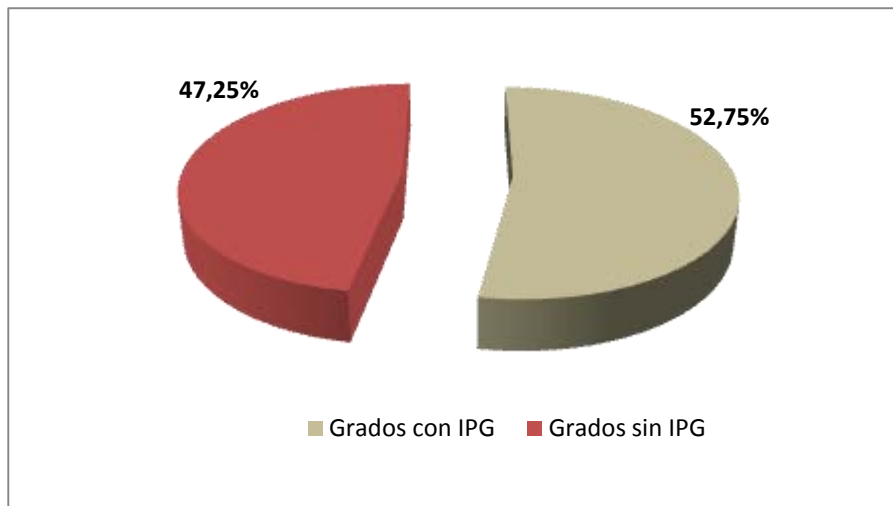


Gráfico 4. Grados con implicación IPG

Por Campus, las cifras son las siguientes:

	Campus		
	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa
<b>Grados</b>	22	46	23
<b>Grados IPG</b>	13	23	12
<b>% Grados IPG por Campus</b>	59,09%	50%	52,17%

Tabla 2. Grados y Grados con implicación IPG, por Campus

En el siguiente gráfico se observa la relación entre el total de Grados y el número de Grados IPG, por Campus.

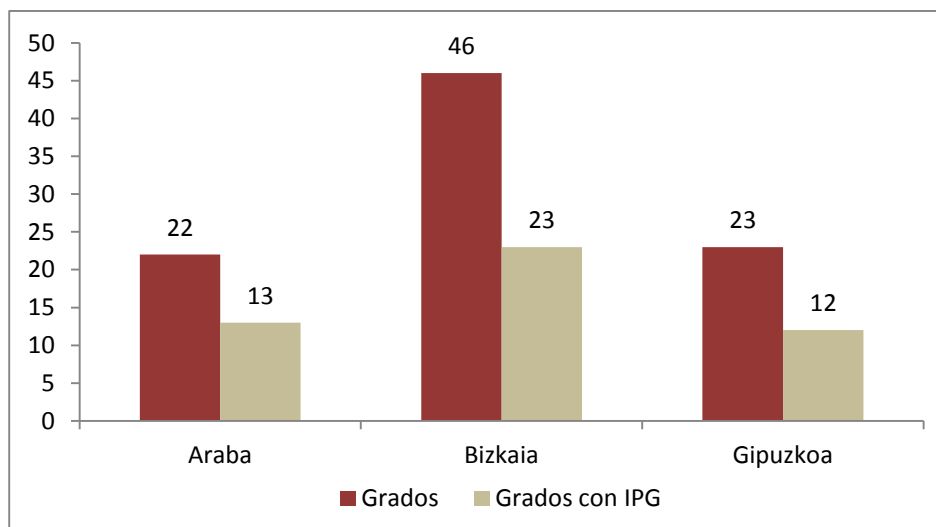


Gráfico 5. Cantidad de Grados IPG por Campus

<sup>6</sup> Si bien el nº total de Grados es 70, debido a que algunos Grados se repiten en los tres Campus en este estudio se ha analizado la información disponible en la página ([www.ehu.es](http://www.ehu.es)) de un total de 91 Grados.

La información detallada de estos datos se puede consultar en las siguientes tablas:

En el **Campus de Araba**, el **59,09%** de los Grados (**13 de 22**) tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género.

Campus de Araba		
Total Grados	Total Grados IPG	Listado Grados IPG
22	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Ambientales</li> <li>2. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</li> <li>3. Educación Infantil</li> <li>4. Educación Primaria</li> <li>5. Estudios Ingleses</li> <li>6. Estudios Vascos</li> <li>7. Filología</li> <li>8. Geografía y Ordenación del Territorio</li> <li>9. Historia</li> <li>10. Historia del Arte</li> <li>11. Nutrición Humana y Dietética</li> <li>12. Trabajo Social</li> <li>13. Traducción e Interpretación</li> </ol>

**Tabla 3. Grados IPG Araba**

En el **Campus de Bizkaia**, el **50%** de los Grados (**23 de 46 Grados**) tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género.

Campus de Bizkaia		
Total Grados	Total Grados IPG	Listado Grados IPG
46	23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración y Dirección de Empresas</li> <li>2. Administración y Dirección de Empresas y G. en Derecho</li> <li>3. Arte</li> <li>4. Bioquímica y Biología Molecular</li> <li>5. Biotecnología</li> <li>6. Ciencia Política y Gestión Pública</li> <li>7. Comunicación Audiovisual</li> <li>8. Creación y Diseño</li> <li>9. Derecho</li> <li>10. Economía</li> <li>11. Educación Infantil</li> <li>12. Educación Primaria</li> <li>13. Educación Social</li> <li>14. Enfermería</li> <li>15. Fiscalidad</li> <li>16. Ingeniería Marina</li> <li>17. Medicina</li> <li>18. Odontología</li> <li>19. Periodismo</li> <li>20. Publicidad y Relaciones Públicas</li> <li>21. Química</li> <li>22. Relaciones Laborales</li> <li>23. Sociología</li> </ol>

**Tabla 4. Grados IPG Bizkaia**

En el **Campus de Gipuzkoa**, el **52,17% de los Grados (12 de 23)** tiene implicación en la incorporación de la perspectiva de género.

<b>Campus de Gipuzkoa</b>		
<b>Total Grados</b>	<b>Total Grados IPG</b>	<b>Relación Grados IPG</b>
23	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropología Social</li> <li>2. Criminología</li> <li>3. Derecho</li> <li>4. Educación Infantil</li> <li>5. Educación Primaria</li> <li>6. Educación Social</li> <li>7. Enfermería</li> <li>8. Filosofía</li> <li>9. Ingeniería en Energías Renovables</li> <li>10. Pedagogía</li> <li>11. Psicología</li> <li>12. Química</li> </ol>

**Tabla 5. Grados IPG Gipuzkoa**

### A.3. ASIGNATURAS

El total de asignaturas de los Grados ofertados en la UPV/EHU asciende a 4.299. De ellas, 169 tienen implicación en la incorporación de la perspectiva de género. Representan, por tanto, el 3,93% del total de asignaturas de los 4 cursos, de los 91 Grados.

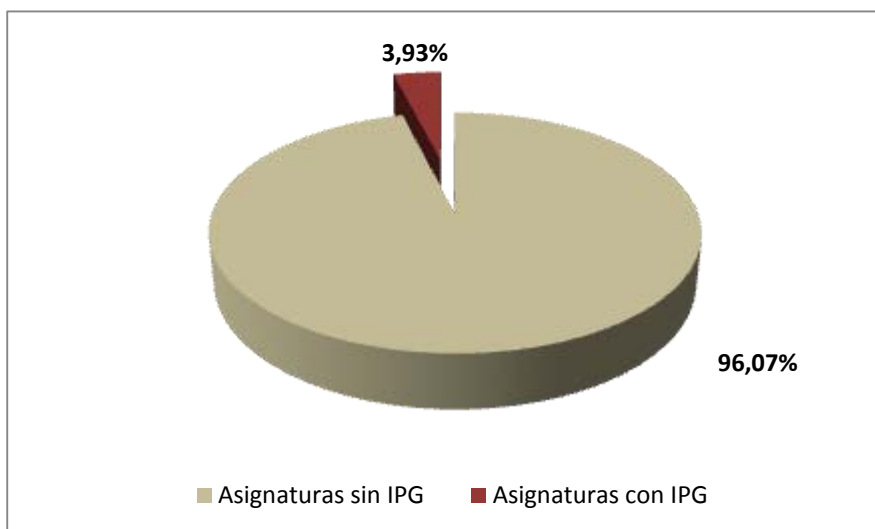


Gráfico 6. Asignaturas con implicación IPG respecto al total

Los datos reflejan que la proporción de asignaturas con implicación IPG respecto al total no varía sustancialmente en función de los diferentes Campus.

CAMPUS	nº asignaturas	nº asignaturas IPG	% asignaturas IPG
Araba	1391	55	3,95%
Bizkaia	1986	73	3,68%
Gipuzkoa	922	41	4,45%
<b>TOTAL</b>	<b>4299</b>	<b>169</b>	<b>3,93%</b>

Tabla 6. Asignaturas IPG por Campus

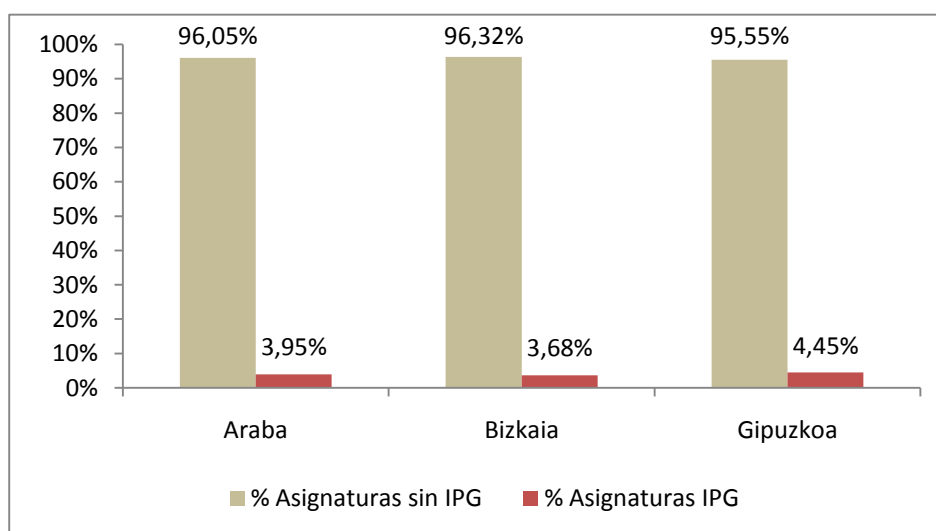


Gráfico 7. Porcentaje de asignaturas IPG por Campus

Los datos por cursos reflejan una mayor proporción de asignaturas con implicación IPG en primero.

	Curso			
	1º	2º	3º	4º
<b>Nº total asignaturas</b>	838	899	1016	1546
<b>Nº asignaturas IPG</b>	60	39	34	36
<b>% asignaturas IPG</b>	7,16%	4,34%	3,35%	2,33%

Tabla 7. Proporción asignaturas con implicación IPG respecto al total de asignaturas, por cursos

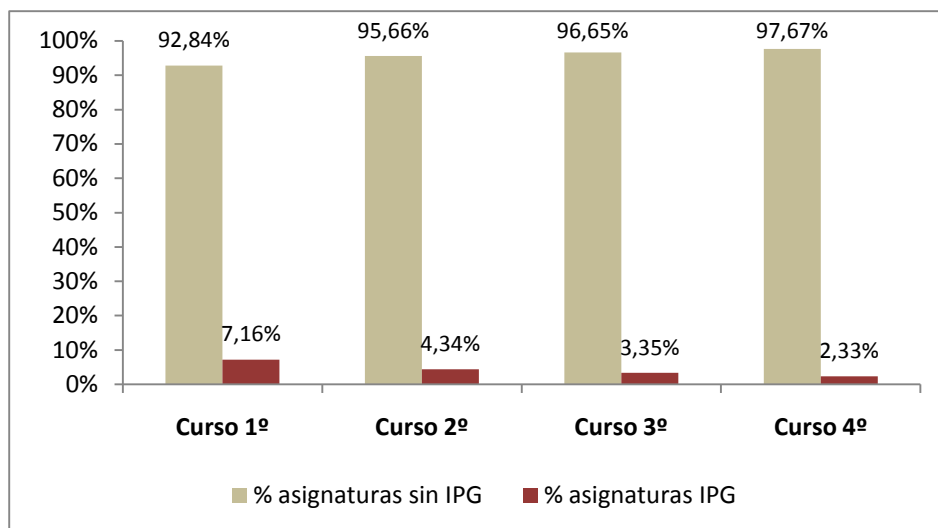


Gráfico 8. Porcentaje de asignaturas IPG respecto del total, por curso.

Como se puede observar en las tabla 7 y 8, las 169 asignaturas con implicación IPG están repartidas en los diferentes cursos, ya que **se encuentran tanto en 1º como en 2º, en 3º y en 4º**. El mayor porcentaje de asignaturas con implicación IPG se da en primero, con el 35,50% (60). Continúa segundo con el 23,08% (39), tercero con el 20,12% (34) y, por último cuarto, con un 21,30% (36).

	Curso			
	1º	2º	3º	4º
<b>Nº asignaturas IPG</b>	60	39	34	36
<b>% asignaturas IPG</b>	35,50%	23,08%	20,12%	21,30%

Tabla 8. Proporción asignaturas con implicación IPG respecto al total de asignaturas, por cursos

Por Campus y cursos, el número de asignaturas IPG es el que sigue:

	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Total
<b>Curso 1º</b>	14	25	21	60
<b>Curso 2º</b>	15	13	11	39
<b>Curso 3º</b>	16	14	4	34
<b>Curso 4º</b>	15	21	5	36
<b>Total por Campus</b>	55	73	41	169

Tabla 9. Asignaturas IPG por Campus y cursos

### A.3.1. Ámbitos con implicación en incorporación de la perspectiva de género en asignaturas

La implicación de la perspectiva de género (IPG) en las asignaturas se refleja de diferentes maneras: puede darse en el título de la asignatura, en la descripción de sus competencias, en los contenidos del temario y/o en las referencias bibliográficas.

En la mayor parte de los casos, la implicación de la perspectiva de género se presenta en uno sólo de los ámbitos utilizados para este análisis (título, competencias, temario y bibliografía), aunque también se encuentran asignaturas con implicación IPG en más de un ámbito.

	Nº asignaturas IPG	%
Implicación IPG en 1 ámbito	101	59,77%
Implicación IPG en 2 ámbitos	44	26,05%
Implicación IPG en 3 ámbitos	15	8,88%
Implicación IPG en todos los ámbitos	9	5,34%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

Tabla 10. Cantidad de ámbitos de implicación coincidentes en una misma asignatura

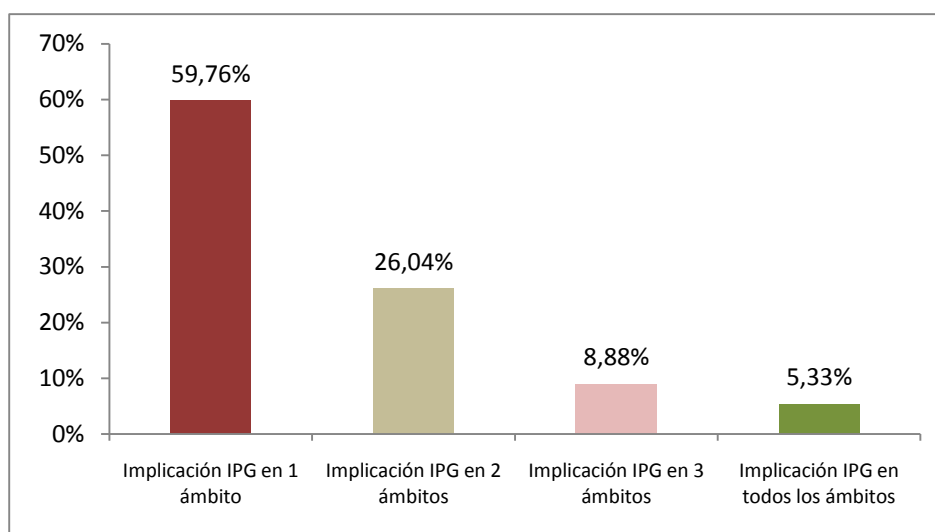


Gráfico 9. Porcentaje de asignaturas, según número de ámbitos con implicación IPG

En las **169 asignaturas**<sup>7</sup> IPG, la implicación en la incorporación de la perspectiva de género se presentan en los siguientes porcentajes en cada ámbito:

- El **7,69% (13)** de las asignaturas en el **título**
- El **40,83% (69)** en las **competencias**
- El **76,92% (130)** en el **temario**
- El **34,32% (58)** en la **bibliografía**

<sup>7</sup> Es necesario aclarar que algunas de estas asignaturas corresponden al mismo Grado de diferentes Campus y que, como se ha indicado anteriormente, una misma asignatura suele incorporar implicación IPG en diferentes ámbitos (título, competencias, temario y/o bibliografía).

El ámbito de las asignaturas en el que se reflejan en más ocasiones la IPG es el temario, seguido de las competencias y la bibliografía. Por último, en pocos casos se presenta en el título de la asignatura.

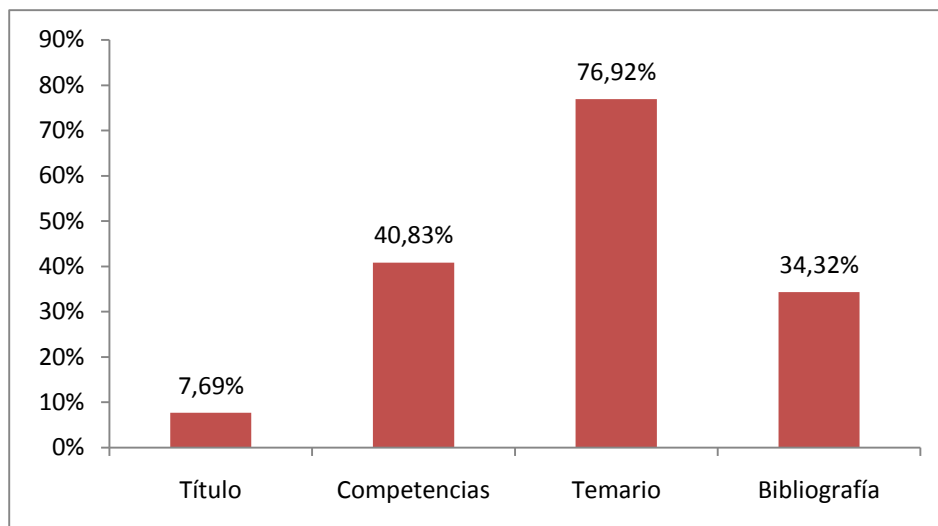


Gráfico 10. Ámbitos en que se presenta IPG en las asignaturas IPG

El ámbito de la bibliografía contiene otros datos sobre los que poner atención. Del total de asignaturas de los 3 Campus que presentan implicación IPG (169), **58 de ellas incluyen referencias bibliográficas** que integran la perspectiva de género. Suponen, por tanto, un **34,32%**.

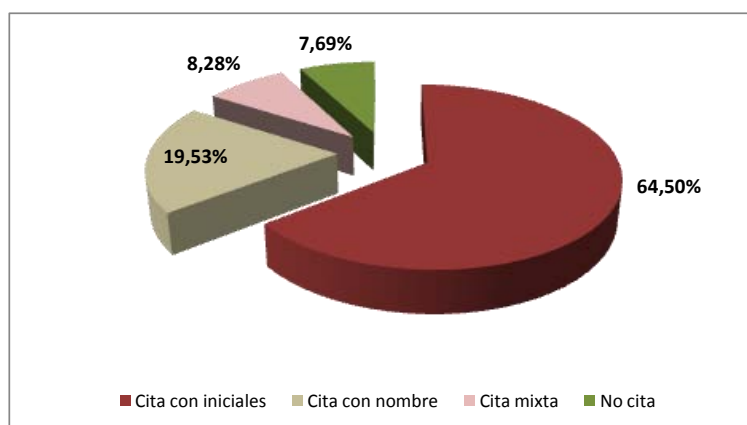
	Número
Nº total asignaturas IPG	169
Nº asignaturas con referencias bibliográficas IPG	58
% sobre el total	34,32%

Tabla 11. Asignaturas con implicación IPG con referencias bibliográficas IPG

Respecto a la manera de citar las referencias bibliográficas, predomina el uso de la inicial del nombre de la persona autora, lo que no permite visibilizar cuántas son mujeres y cuántos son hombres. En el caso de las 169 asignaturas con implicación IPG, aunque se observa esta misma tendencia mayoritaria (se usan sólo las iniciales en el 64,50% de las asignaturas), también hay un porcentaje importante de asignaturas –el 19,53%– que detallan los nombres de las personas autoras. En el 8,28% de las asignaturas se cita de manera mixta, es decir, en ocasiones se utilizan las iniciales y en otros casos el nombre completo, mientras que en el 7,69% de las asignaturas no se aporta información sobre la bibliografía.

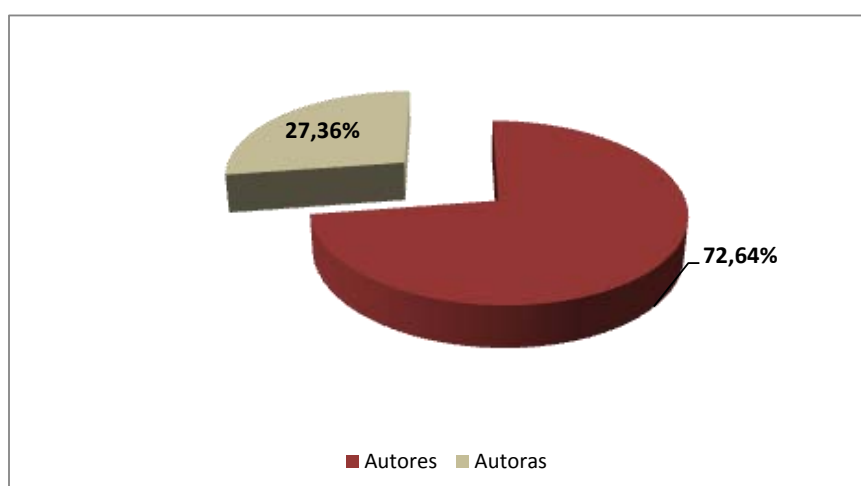
	Formas de citar las referencias bibliográficas				
	Iniciales	Nombre completo	Mixto (iniciales/nombre)	No cita	Total
Nº asignaturas	109	33	14	13	169
% sobre el total	64,50%	19,53%	8,28%	7,69%	100%

Tabla 12. Citas referencias bibliográficas en asignaturas con implicación IPG



**Gráfico 11. Maneras de citar las referencias bibliográficas en asignaturas con implicación IPG**

En el caso de las 33 asignaturas que detallan en su bibliografía el nombre la persona autora, se observa un **desequilibrio** entre el número de autores (72,64%) y el de autoras (27,36%).



**Gráfico 12. Porcentaje de autoras y autores en referencias bibliográficas de asignaturas con implicación IPG**

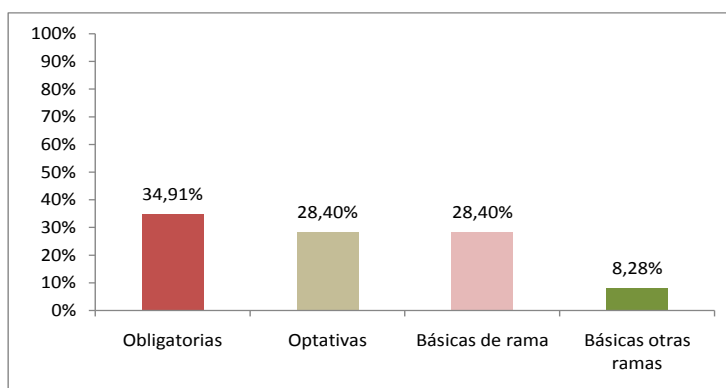
### A.3.2. Tipos de asignaturas y créditos

Respecto al **tipo de asignaturas con implicación IPG**, se observa que **predominan las obligatorias**, seguidas de las básicas de rama, las optativas y las básicas de otras ramas.

Tipo de asignaturas IPG	Nº asignaturas	% sobre total asignaturas IPG
Obligatorias	59	34,91%
Optativas	48	28,40%
Básicas de rama	48	28,40%
Básicas de otras ramas	14	8,28%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

**Tabla 13. Tipos de asignaturas con implicación IPG**



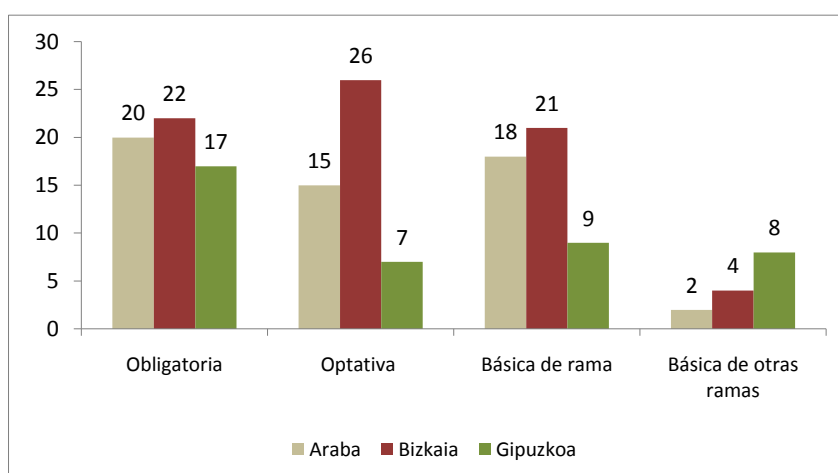


**Gráfico 13. Asignaturas con implicación IPG, por tipos de asignatura**

Por Campus, los datos son los siguientes:

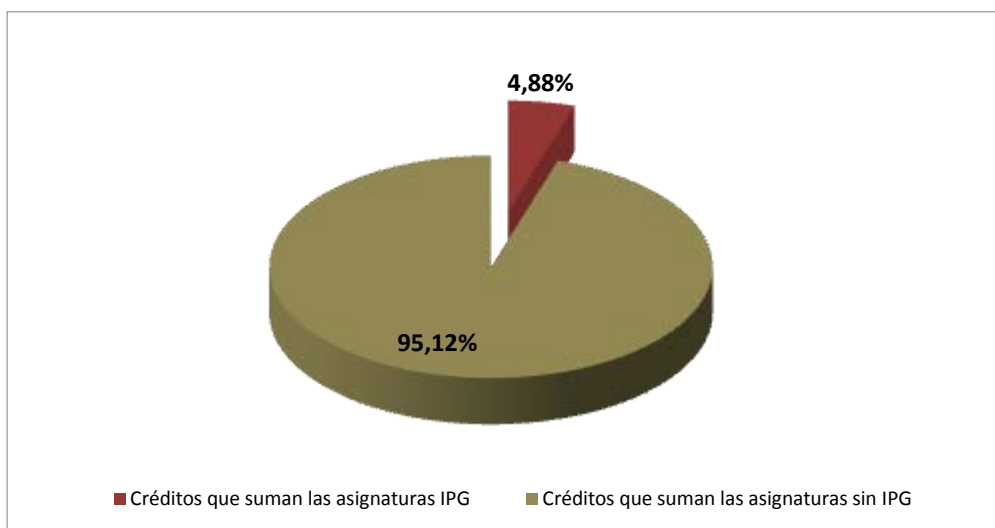
Tipo de asignatura	Campus		
	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa
Obligatoria	20	22	17
Optativa	15	26	7
Básica de rama	18	21	9
Básica de otras ramas	2	4	8

**Tabla 14. Tipos de asignaturas con implicación IPG, por Campus**



**Gráfico 14. Tipos de asignaturas con implicación IPG, por Campus**

En relación a los créditos, **las asignaturas con implicación IPG suman un total de 1.039 créditos**, frente a los 21.312 créditos que suman el total de asignaturas de los Grados. Suponen, por tanto, **un 4,88% de los créditos totales**.

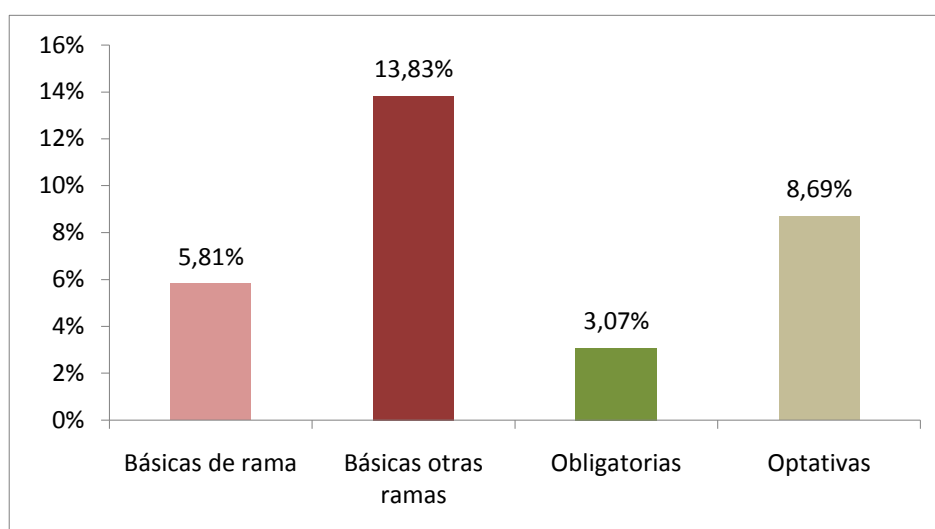


**Gráfico 15. Créditos que suman las asignaturas con implicación IPG**

Por tipo de asignaturas, los créditos se distribuyen de la manera que sigue:

	Tipos de asignaturas				
	Básicas de rama	Básicas otras ramas	Obligatorias	Optativas	Total
<b>Créditos del total de asignaturas</b>	5.058	607,5	12.436,5	3.210	21.312
<b>Créditos de las asignaturas IPG</b>	294	84	382	279	1.039
<b>% créditos IPG en relación al total</b>	<b>5,81%</b>	<b>13,83%</b>	<b>3,07%</b>	<b>8,69%</b>	<b>4,88%</b>

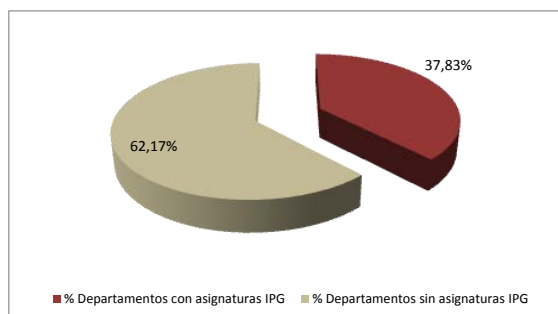
**Tabla 15. Créditos de asignaturas IPG respecto al total de créditos, por tipos de asignaturas**



**Gráfico 16. Créditos de asignaturas con implicación IPG respecto al total de créditos, por tipo de asignatura**

### A.3.3. Departamentos

En relación a los **Departamentos** responsables de las asignaturas con implicación IPG, son **42 frente a 111**, lo que supone el **37,83% del total de Departamentos de la UPV/EHU**:



**Gráfico 17. Departamentos con Grados que tienen implicación IPG**

A continuación, se presentan los Departamentos responsables de asignaturas con implicación IPG:

Nº Dptos. con asignaturas IPG	Listado de Departamentos con asignaturas que tienen implicación IPG
<p style="text-align: center;"><b>42</b></p> <p><b>(37,83% respecto al total de Departamentos)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Políticas y de la Administración</li> <li>2. Comunicación Audiovisual y Publicidad</li> <li>3. Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Hª del Derecho</li> <li>4. Derecho Administrativo Constitucional y Filosofía del Derecho</li> <li>5. Derecho Civil</li> <li>6. Derecho Constitucional e Hª Pensamiento</li> <li>7. Derecho de la Empresa</li> <li>8. Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano</li> <li>9. Derecho Público</li> <li>10. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal</li> <li>11. Didáctica de la Lengua y la Literatura</li> <li>12. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales</li> <li>13. Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>14. Didáctica y Organización Escolar</li> <li>15. Economía Aplicada I</li> <li>16. Economía Aplicada II</li> <li>17. Economía Financiera II</li> <li>18. Educación Física y Deportiva</li> <li>19. Enfermería I</li> <li>20. Enfermería II</li> <li>21. Estudios Clásicos</li> <li>22. F. Hispánica, Románica y Tª Literatura</li> <li>23. F. Inglesa y Alemana</li> <li>24. Filosofía</li> <li>25. Filosofía de los Valores y Antropología Social</li> <li>26. Fisiología</li> <li>27. Fundamentos del Análisis Económico I</li> <li>28. Fundamentos del Análisis Económico II</li> <li>29. Hª Contemporánea</li> <li>30. Hª del Arte y de la Música</li> <li>31. Lingüística y E. Vascos</li> <li>32. Lógica y Filosofía de la Ciencia</li> <li>33. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>34. Periodismo II</li> <li>35. Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos</li> <li>36. Pintura</li> <li>37. Procesos psicológicos básicos y su desarrollo</li> <li>38. Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>39. Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento</li> <li>40. Sociología II</li> <li>41. Sociología y Trabajo Social</li> <li>42. Tª e Hª de la Educación</li> </ol>

**Tabla 16. Listado de Departamentos con asignaturas que tienen implicación IPG**

Y el listado de Departamentos con asignaturas con implicación IPG, por Campus<sup>8</sup>:

<b>Campus de Araba</b>	
<b>Departamentos con asignaturas IPG</b>	<b>Listado Departamentos</b>
<b>20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Políticas y de la Administración</li> <li>2. Derecho Administrativo Constitucional y F. del Derecho</li> <li>3. Derecho Público</li> <li>4. Didáctica de la Matemática y las C. Experimentales</li> <li>5. Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>6. Didáctica y Organización Escolar</li> <li>7. Economía Aplicada I</li> <li>8. Educación Física y Deportiva</li> <li>9. Estudios Clásicos</li> <li>10. F. Hispánica, Románica y Tª Literatura</li> <li>11. F. Inglesa y Alemana</li> <li>12. Filosofía</li> <li>13. Filosofía de los Valores y Antropología Social</li> <li>14. Historia Contemporánea</li> <li>15. Historia del Arte y de la Música</li> <li>16. Lingüística y E. Vascos</li> <li>17. Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>18. Psicología Social y Metodología de las C. del Comportamiento</li> <li>19. Sociología II</li> <li>20. Sociología y Trabajo Social</li> </ol>
<b>Campus de Bizkaia</b>	
<b>Departamentos con asignaturas IPG</b>	<b>Listado Departamentos</b>
<b>27</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencia Política y de la Administración</li> <li>2. Com. Audiovisual y Publicidad</li> <li>3. Derecho Civil</li> <li>4. Derecho Constitucional e Hª Pensamiento</li> <li>5. Derecho de la Empresa</li> <li>6. Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano</li> <li>7. Derecho Internacional Público</li> <li>8. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal</li> <li>9. Didáctica de la Lengua y la Literatura</li> <li>10. Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales</li> <li>11. Didáctica y Organización Escolar</li> <li>12. Economía Aplicada I</li> <li>13. Economía Aplicada II</li> <li>14. Economía Financiera II</li> <li>15. Enfermería I</li> <li>16. Enfermería II</li> <li>17. Fisiología</li> <li>18. Fundamentos del Análisis Económico I</li> <li>19. Fundamentos del Análisis Económico II</li> <li>20. Hª Contemporánea</li> <li>21. Hª del Arte y de la Música</li> <li>22. Periodismo II</li> <li>23. Pintura</li> <li>24. Psicología Social y Metod. de las C. del Comportamiento</li> <li>25. Sociología II</li> <li>26. Sociología y Trabajo Social</li> <li>27. Tª e Hª de la Educación</li> </ol>

<sup>8</sup> Hay departamentos que tiene docencia de Grado en varios Campus.

Campus de Gipuzkoa	
Departamentos con asignaturas IPG	Listado Departamentos
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Hª del Derecho</li> <li>2. Derecho Civil</li> <li>3. Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano</li> <li>4. Derecho Público</li> <li>5. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales</li> <li>6. Didáctica y Organización Escolar</li> <li>7. Enfermería II</li> <li>8. Filosofía de los Valores y Antropología Social</li> <li>9. Lógica y Filosofía de la Ciencia</li> <li>10. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>11. Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos</li> <li>12. Procesos psicológicos básicos y su desarrollo</li> <li>13. Psicología Social y Metodología de las C. del Comportamiento</li> <li>14. Sociología y Trabajo Social</li> <li>15. Tª e Hª de la Educación</li> </ol>

Tabla 17. Listado de Departamentos con asignaturas que tienen implicación IPG, por Campus

#### A.3.4. Profesorado

Respecto al **profesorado** de las asignaturas con implicación IPG, los datos del curso académico 2013-2014 revelan que **predominan las mujeres**, ya que hay 124 profesoras frente a 86 profesores (**59,05% de profesoras y 40,95% de profesores**). Sin embargo, estas cifras no son del todo reales ya que en algunos casos no se aporta información sobre quién es el profesorado. En concreto, de 16 asignaturas no se conoce este dato, ya que no aparece recogido en la página web. Además, el profesorado puede cambiar de unos cursos académicos a otros, en función de las jubilaciones y/o de las sustituciones.



Gráfico 18. Porcentaje de mujeres y de hombres docentes de asignaturas con implicación IPG

#### A.4. USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE EN PRESENTACIÓN DE GRADOS

Se han revisado los textos de presentación de cada Grado, con el objetivo de identificar si se hace un uso no sexista del lenguaje y si, en consecuencia, se visibiliza tanto el masculino como el femenino y/o se utilizan términos epicenos (inclusivos para ambos sexos, como "profesorado" o "alumnado"). La información resultante se ha estructurado en cuatro categorías:

1. **Uso no sexista del lenguaje:** considerado como el que evita utilizar el masculino como genérico y, para ello, visibiliza tanto el masculino como el femenino y/o utiliza términos epicenos inclusivos a ambos sexos (como "profesorado", "alumnado", "ser humano").
2. **Uso sexista del lenguaje:** el que utiliza el masculino como genérico para referirse tanto a hombres como a mujeres, lo que produce invisibilidad de las mujeres.
3. **Uso desigual del lenguaje:** se ha considerado uso desigual el usado en textos que combinan la utilización de términos epicenos/inclusivos o que visibilizan a mujeres y a hombres, con el uso del masculino como genérico, lo que origina a veces saltos semánticos.
4. **No hay textos explicativos:** en algunos casos no se aporta información sobre la descripción de los Grados, con lo cual no se ha podido valorar el uso no sexista del lenguaje.

El análisis del uso no sexista del lenguaje se ha centrado en la revisión de los siguientes apartados:

- Presentación del Grado
- Objetivos de Grado
- Competencias de Grado
- Perfil de la persona graduada

Una primera observación de los datos refleja que **un mismo Grado no siempre sigue la misma pauta en cuanto a uso no sexista del lenguaje en los diferentes apartados**. Para conocer cuál es la tendencia predominante, se han agrupado los datos en base a cuatro supuestos:

1. Grados que hacen un uso no sexista del lenguaje en todos los apartados
2. Grados que hacen un uso sexista del lenguaje en todos los apartados
3. Grados que hacen un uso desigual del lenguaje (alternan el uso sexista y el uso no sexista del lenguaje en los diferentes apartados)
4. Grados que no aportan información en todos o alguno de los apartados<sup>9</sup>

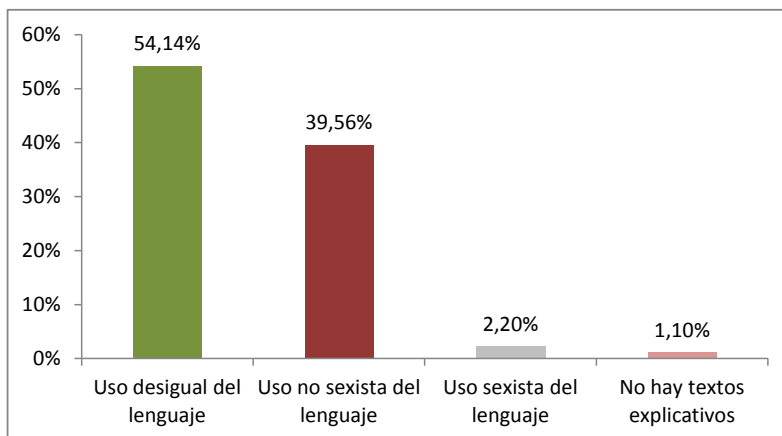
Los datos resultantes reflejan que en el **54,14%** de los Grados se hace **un uso desigual** del lenguaje, ya que en algunos apartados se utilizan por norma términos inclusivos y se visibiliza tanto el masculino como el femenino, mientras que en otros apartados se usa el masculino como genérico, lo que provoca saltos semánticos.

El **uso no sexista** del lenguaje en todos los apartados se produce en el **39,56%** de los Grados, mientras que el **2,20%** de los Grados hace **un uso sexista** del lenguaje en todos sus textos. Un **1,10%** de los Grados **no aporta información**.

---

<sup>9</sup> Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho (Bizkaia) y Grado en Derecho (Bizkaia), Grado en Fundamentos de Arquitectura, Grado en Ingeniería Ambiental (Bizkaia), y Grado en Medicina (Bizkaia).

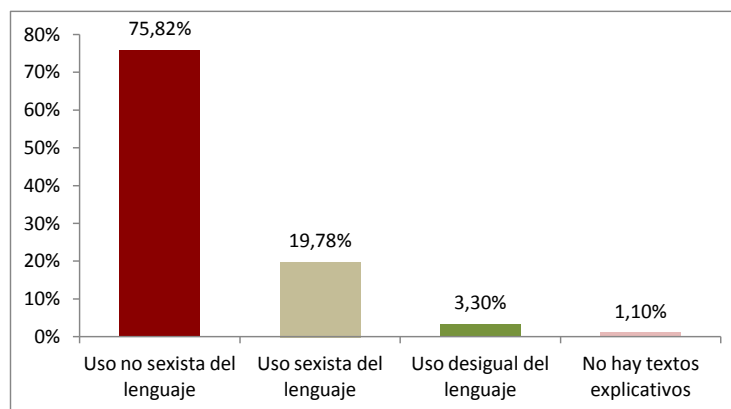
Los datos se reflejan en el siguiente gráfico:



**Gráfico 19. Uso del lenguaje en los apartados de presentación de los Grados**

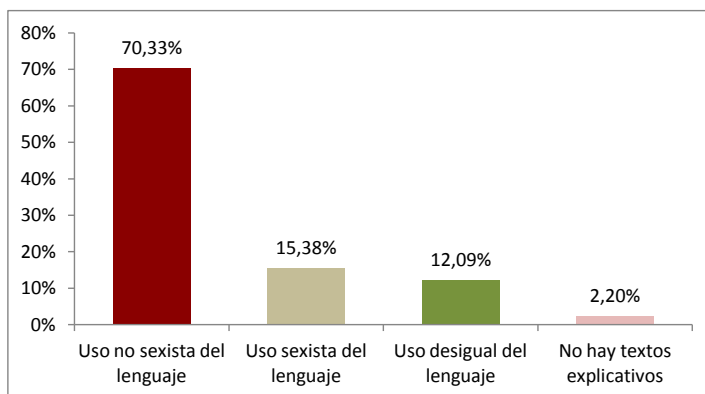
Sin embargo, cuando se revisa el uso no sexista del lenguaje de cada uno de los apartados por separado (Presentación, Objetivos, Perfil y Competencias), la tendencia mayoritaria varía, ya que en todos ellos predomina el uso no sexista del lenguaje.

**En la Presentación**, se observa que **predomina el uso no sexista del lenguaje**, ya que el **75,82%** de los Grados (69 frente a los 91 Grados totales) hacen un **uso no sexista** del lenguaje, el **19,78%** (18) hacen un **uso sexista** y el **3,30%** hacen un **uso desigual** del lenguaje.



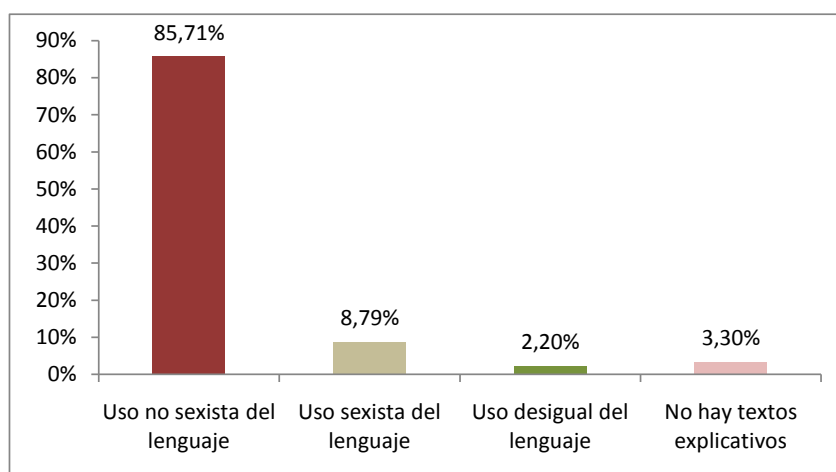
**Gráfico 20. Uso no sexista del lenguaje en Presentación de Grado**

En la descripción de los **Objetivos de Grado** también **predomina el uso no sexista del lenguaje**, ya que aparece en el **70,33%** de los Grados (64). Le sigue un **15,38%** de Grados (14) que hacen un **uso sexista** del lenguaje, mientras que el **12,09%** (11) hace un **uso desigual** del lenguaje. En dos de los casos, (2,20%) no se aporta información sobre los objetivos.



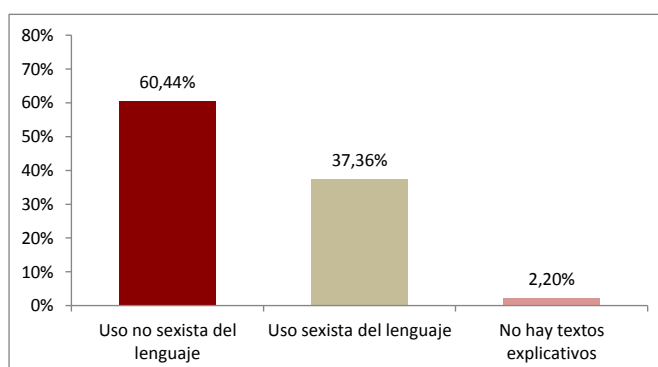
**Gráfico 21. Uso no sexista del lenguaje en Objetivos de Grado**

En la **descripción de competencias** de cada Grado, el **85,71%** de los Grados (78) hace un **uso no sexista** del lenguaje, el **8,79%** (8) hace un **uso sexista** del lenguaje, un **2,20%** de los Grados (2) hace un **uso desigual** del lenguaje, y en un **3,30%** de los Grados<sup>10</sup> (3) no se aporta información sobre este apartado.



**Gráfico 22. Uso no sexista del lenguaje en descripción de las Competencias de Grado**

Respecto al **perfil de la persona graduada**, un **60,44%** de los Grados hace un **uso no sexista** del lenguaje. El **37,36%** (34) hacen un **uso sexista** del lenguaje y, por último, existen dos Grados (**2,20%**) que no aportan información sobre este apartado.



**Gráfico 23. Uso no sexista del lenguaje en Perfil de la persona graduada**

<sup>10</sup> Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho (Bizkaia), Grado en Derecho (Bizkaia) y Grado en Medicina (Bizkaia)



Por ramas del conocimiento, utilizando los datos agrupados según los 4 supuestos mencionados en la página 22 (uso desigual del lenguaje en los diferentes apartados, uso no sexista en todos los apartados, uso sexista en todos los apartados y no información), se obtiene la siguiente información:

Ramas del conocimiento	Uso desigual	Uso no sexista	Uso sexista	No información
Artes y Humanidades	60%	40%	0%	0%
Ciencias	90%	10%	0%	0%
Ciencias de la Salud	75%	12,50%	12,50%	0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	35,48%	61,29%	0%	3,23%
Ingeniería y Arquitectura	62,50%	34,38%	3,13%	0%

Tabla 18. Uso no sexista del lenguaje por ramas del conocimiento

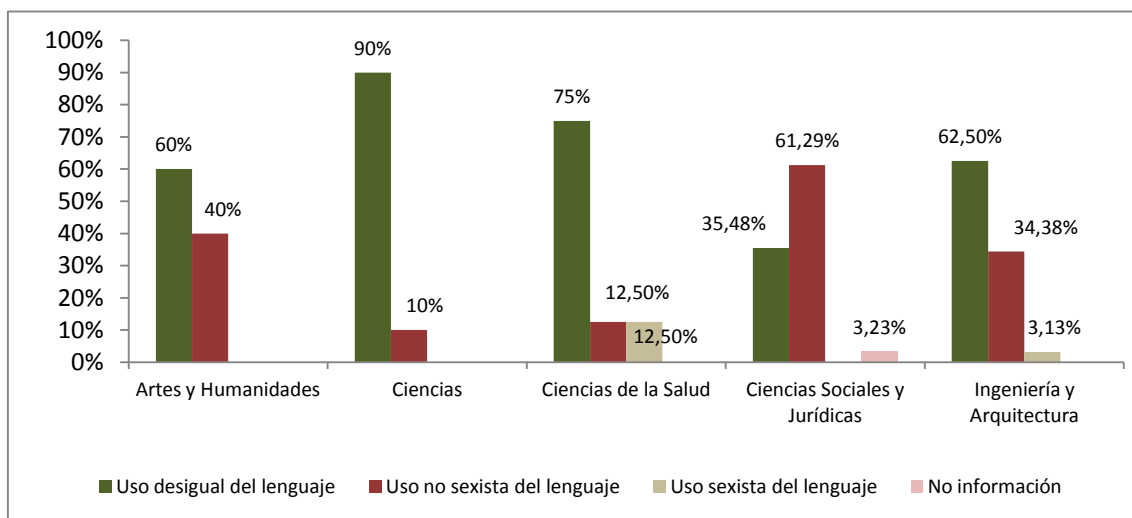


Gráfico 24. Uso no sexista del lenguaje por ramas del conocimiento

Como se aprecia en la tabla y gráfico anteriores:

- La rama del conocimiento que integra mayor proporción de Grados con uso no sexista del lenguaje es Ciencias Sociales y Jurídicas, seguido de Artes y Humanidades.
- Ciencias es la rama del conocimiento donde hay mayor proporción de Grados que no siguen una misma pauta en el uso del lenguaje, sino que combinan el uso sexista con el uso no sexista (uso desigual del lenguaje).
- Ciencias de Salud presenta el mayor porcentaje de Grados que hacen un uso sexista del lenguaje, si bien es el mismo porcentaje que el de Grados que hacen un uso no sexista del lenguaje.
- Existen tres ramas del conocimiento –Artes y Humanidades, Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas–, donde no hay ningún Grado que haga un uso sexista del lenguaje.

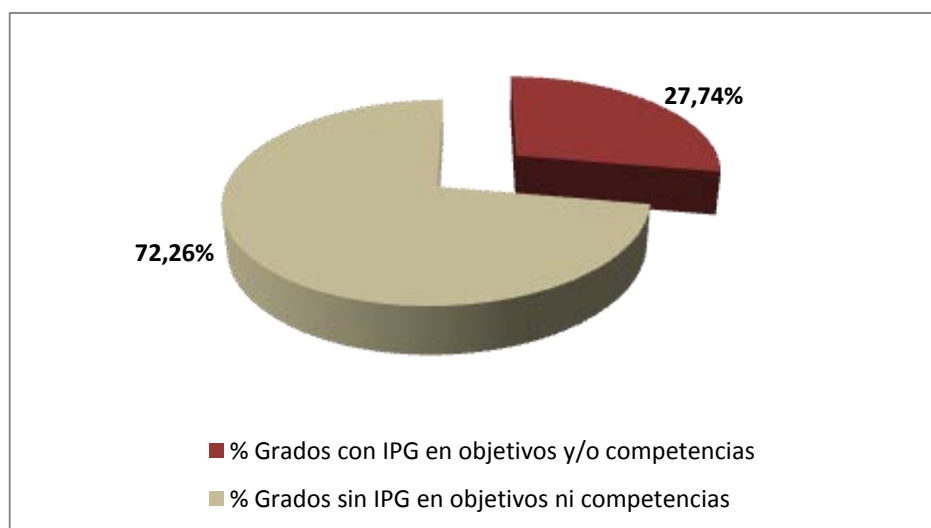
Si se comparan estos datos con los recogidos en la primera fase de análisis –entre septiembre y octubre de 2011–, se observa lo siguiente:

- Coincide la tendencia predominante de hacer un uso desigual del lenguaje en los textos explicativos de los Grados, seguido de cerca por el uso no sexista del lenguaje.
- Ciencias Sociales y Jurídicas sigue siendo la rama del conocimiento con mayor proporción de Grados que hacen un uso no sexista del lenguaje.
- Destaca el dato positivo de que en 2011, Artes y Humanidades no incluía ningún Grado que hiciera un uso no sexista del lenguaje, mientras que en 2014, cuatro Grados de esta rama del conocimiento hacen un uso no sexista del lenguaje.

### A.5. Análisis del uso no sexista del lenguaje en los Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género

En este apartado, se ha estudiado la incorporación de alusiones a palabras clave (igualdad/desigualdad, equidad/inequidad, mujeres, género, feminismo, coeducación, patriarcado, androcentrismo, violencia contra las mujeres, discriminación) en los diferentes apartados: Presentación, Objetivos, Competencias y Perfil de la persona graduada.

Los datos a febrero de 2014 revelan que de los 91 Grados analizados, el **19,78% (18)** tiene **implicación IPG en la descripción de sus competencias** de Grado, mientras que el **7,69% (7)** la tiene en sus **objetivos** de Grado.



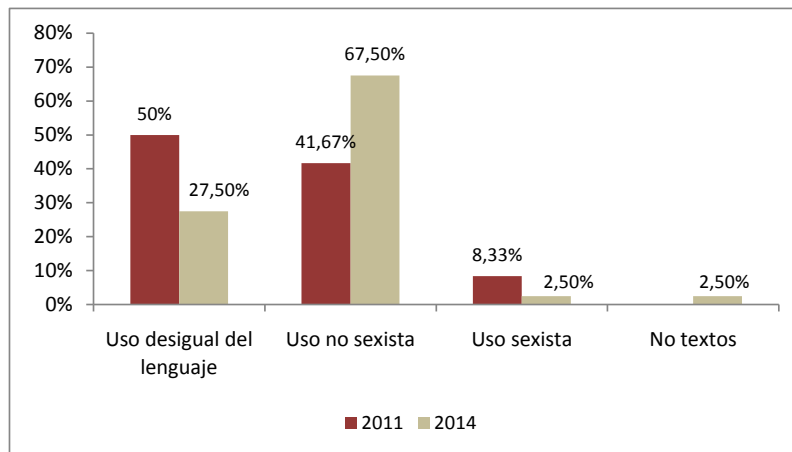
**Gráfico 25. Porcentaje de Grados con implicación IPG en objetivos y/o competencias de Grado**

Es de resaltar que la **implicación IPG en objetivos y/o competencias de Grado no siempre van parejos a un uso no sexista del lenguaje** en los textos de presentación del Grado. De hecho, de los 25 Grados con implicación IPG en objetivos y/o competencias, un 48% (12), hace un uso no sexista del lenguaje en sus textos. El resto hace un uso desigual del lenguaje.

Asimismo, el **uso no sexista del lenguaje en la presentación, los objetivos, las competencias y el perfil de la persona graduada no siempre se corresponde con implicación IPG en los contenidos del Grado** (en objetivos de Grado y en asignaturas).

De la misma manera, **Grados con implicación IPG en alguna de sus asignaturas no siempre hacen un uso no sexista del lenguaje** en sus textos explicativos. En concreto, del total de 40 Grados con implicación IPG en sus asignaturas, 27 (67,50%) hacen un uso no sexista del lenguaje en todos sus textos explicativos. Otros 11 (27,50%) hacen un uso desigual del lenguaje, mientras que 1 (2,50%) hace un uso sexista y otro más no aporta información.

Como se muestra en el siguiente gráfico, si se comparan estos datos de 2014 con los de 2011 (el 50% de los Grados con implicaciones IPG hacía un uso desigual del lenguaje, el 41,67% un uso no sexista del lenguaje y el 8,33% hacía un uso sexista del lenguaje), se aprecia un **incremento en el uso no sexista del lenguaje en los textos**, así como un descenso del uso sexista del lenguaje.



**Gráfico 26. Comparación de datos sobre uso no sexista del lenguaje en asignaturas con implicación IPG**

**B. DESGLOSE DE LA INFORMACIÓN GENERAL POR CAMPUS Y CENTROS Y POR RAMAS DEL CONOCIMIENTO**

**B.1. INFORMACIÓN GENERAL POR CAMPUS Y CENTROS**

En la siguiente tabla se presenta el listado de Centros con implicación en la incorporación de la perspectiva de género (IPG), y la relación que suponen respecto al total de Centros de cada Campus.

Campus	Total Centros	Centros con implicación IPG	% respecto al total de Centros por Campus	Listado de Centros
Araba	7	5	71,43%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU Magisterio Vitoria-Gasteiz</li> <li>2. EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz</li> <li>3. F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</li> <li>4. F. Farmacia</li> <li>5. F. Letras</li> </ol>
Bizkaia	14	10	71,43%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU Enfermería Leioa</li> <li>2. EU Magisterio Bilbao</li> <li>3. EU Relaciones Laborales</li> <li>4. ETS Náutica y Máquinas Navales</li> <li>5. F. Bellas Artes</li> <li>6. F. Ciencia y Tecnología</li> <li>7. F. Ciencias Económicas y Empresariales</li> <li>8. F. Ciencias Sociales y de la Comunicación</li> <li>9. F. Derecho</li> <li>10. F. Medicina y Odontología</li> </ol>
Gipuzkoa	11	7	63,64%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU Enfermería Donostia-San Sebastián</li> <li>2. EU Ingeniería Técnica Industrial Eibar</li> <li>3. EU Magisterio Donostia-San Sebastián</li> <li>4. F. Ciencias Químicas</li> <li>5. F. Derecho</li> <li>6. F. Filosofía y Ciencias de la Educación</li> <li>7. F. Psicología</li> </ol>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>56,25%</b>	

Tabla 19. Visión general, por Campus y Centros

## B.2. INFORMACIÓN POR RAMAS DEL CONOCIMIENTO

En este apartado, se puede observar cuántos y cuáles son los Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género en cada una de las ramas del conocimiento.

Rama del conocimiento	Total Grados	Grados con IPG	% respecto al total de Grados por rama del conocimiento	Listado de Grados
Ciencias Sociales y Jurídicas	31	26	83,87%	<p><b>Araba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C. Actividad Física y Deporte</li> <li>2. Educación Infantil</li> <li>3. Educación Primaria</li> <li>4. Geografía y Ord. del Territorio</li> <li>5. Trabajo Social</li> </ol> <p><b>Bizkaia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Admin. y D. Empresas y Derecho</li> <li>7. Admin. y D. de Empresas</li> <li>8. C. Política y Gestión Pública</li> <li>9. Comunicación Audiovisual</li> <li>10. Derecho</li> <li>11. Economía</li> <li>12. Educación Infantil</li> <li>13. Educación Primaria</li> <li>14. Educación Social</li> <li>15. Fiscalidad</li> <li>16. Periodismo</li> <li>17. Publicidad y R. Públicas</li> <li>18. Relaciones Laborales</li> <li>19. Sociología</li> </ol> <p><b>Gipuzkoa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Antropología Social</li> <li>21. Criminología</li> <li>22. Derecho</li> <li>23. Educación Infantil</li> <li>24. Educación Primaria</li> <li>25. Educación Social</li> <li>26. Pedagogía</li> </ol>
Artes y Humanidades	10	9	90%	<p><b>Araba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudios Ingleses</li> <li>2. Estudios Vascos</li> <li>3. Filología</li> <li>4. Historia</li> <li>5. Historia del Arte</li> <li>6. Traducción e Interpretación</li> </ol> <p><b>Bizkaia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Arte</li> <li>8. Creación y Diseño</li> </ol> <p><b>Gipuzkoa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Filosofía</li> </ol>

Ámbito de conocimiento	Total Grados	Grados con IPG	% respecto al total de Grados por ámbito	Listado de Grados
Ciencias	10	5	50%	<b>Araba</b> 1. Ciencias Ambientales  <b>Bizkaia</b> 2. Bioquímica y B. Molecular 3. Biotecnología 4. Química  <b>Gipuzkoa</b> 5. Química
Ciencias de la Salud	8	6	75%	<b>Araba</b> 1. Nutrición Humana y Dietética  <b>Bizkaia</b> 2. Enfermería 3. Medicina 4. Odontología  <b>Gipuzkoa</b> 5. Enfermería 6. Psicología
Ingeniería y Arquitectura	32	2	6,25%	<b>Bizkaia</b> 1. Ingeniería Marina  <b>Gipuzkoa</b> 2. Ingeniería de Energías Renovables

Tabla 20. Visión General por ramas del conocimiento

## C. DESGLOSE DE LA INFORMACIÓN POR CAMPUS

En este apartado se presenta la información desglosada de cada uno de los Campus: cuáles son los Grados con implicación IPG en cada Centro, en qué ámbito se reflejan, cuántas asignaturas con implicación IPG hay en cada Grado (detalladas por cursos), cuáles son los departamentos responsables de dichas asignaturas y cuántas profesoras y profesores las imparten.

Para clasificar la implicación IPG se han considerado dos grandes ámbitos, con sus correspondientes subapartados:

1. Presentación del Grado: dentro de la presentación, las implicación IPG pueden darse en la descripción del Grado, en los objetivos de Grado, en las competencias de Grado y en el perfil de la persona graduada. Las asignaturas: dentro de éstas, las implicaciones IPG pueden reflejarse en el título, en las competencias, en el temario y/o en la bibliografía.

### C.1. CAMPUS DE ARABA

#### C.1.1. Centros y Grados con implicación en la incorporación de la perspectiva de género (IPG)

Centro	Total Grados	% Grados con implicación IPG	Nombre Grado	Ámbito de implicación	Total asignaturas con IPG	Departamentos responsables
EU Magisterio Vitoria-Gasteiz	2	100%	Educación Infantil	Presentación del Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	3 (de 1º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y Org. Escolar</li> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>• Sociología y TS</li> </ul>
			Educación Primaria	Presentación del Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	4 (2 de 1º y 2 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. de la Matemática y C. Experimentales.</li> <li>• Didáctica de las C. Sociales</li> <li>• Didáctica y Org. Escolar</li> <li>• Sociología y TS</li> </ul>
EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz	1	100%	Trabajo Social	Presentación del Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	18 (5 de 1º, 5 de 2º y 8 de 3º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Política y Adm</li> <li>• Derecho Administrativo Const y Filo.</li> <li>• Derecho Público</li> <li>• Ec. Aplicada I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Filosofía de los Valores y Antrop. Social</li> <li>• Psicología Social y Metod. CC. del Comportamiento</li> <li>• Sociología y Trabajo Social</li> </ul>

Centro	Total Grados	% Grados con implicación IPG	Relación de Grados	Ámbito de implicación	Total asignaturas con implicación IPG	Departamentos responsables
F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	100%	C. de la Actividad Física y del Deporte	Asignaturas (competencias y temario)	3 (de 2º)	• Educación Física y Deportiva
F. Farmacia	4	50%	Nutrición Humana y Dietética	Asignaturas (temario)	1 (de 1º)	• Psicología Social y Metodología Ciencias del Comportamiento
			Ciencias Ambientales	Asignaturas (temario)	1 (de 4º)	• Sociología II
F. Letras	7	100%	Estudios Ingleses	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	7 (2 de 2º, 2 de 3º y 3 de 4º)	• E. Clásicos • F. Hispánica, Románica y Tª Literatura • F. Inglesa y Alemana • Lingüística y E. Vascos
			Estudios Vascos	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (temario y bibliografía)	4 (1 de 1º, 1 de 2º y 2 de 3º)	• E. Clásicos • F. Hispánica, Románica y Tª Lit. • F. Inglesa y Alemana • Lingüística y E. Vascos
			Filología	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (temario y bibliografía)	4 (1 de 2º y 3 de 3º)	• E. Clásicos • F. Hispánica, Románica y Tª Literatura • F. Inglesa y Alemana
			Geografía y Orden. Territorio	Asignaturas (temario y bibliografía)	2 (1 de 3º y 1 de 4º)	• Sociología II
			Historia	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (temario y bibliografía)	2 (1 de 1º y 1 de 4º)	• Geografía, Prehistoria y Arqueología • Historia Contemporánea
			Historia del Arte	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (temario y bibliografía)	2 (1 de 1º y 1 de 4º)	• Geografía, Prehistoria y Arqueología • Hª del Arte y Música
			Traducción e Interpretación	Presentación del Grado (objetivos de Grado) y Asignaturas (competencias y temario)	4 (3 de 2º y 1 de 4º)	• Filología Hispánica, Románica y Teoría de la Literatura • F. Inglesa y Alemana • Lingüística y E. Vascos

Tabla 21. Centros y Grados. Campus de Araba



C.1.2. Asignaturas con implicación en incorporación de la perspectiva de género<sup>11</sup>, por cursos

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Magisterio Vitoria-Gasteiz	Educación Infantil	1º	0	1	3	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Educación Primaria	1º	0	1	2	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	1	0	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz	Trabajo Social	1º	0	1	5	0
		2º	0	2	5	0
		3º	2	7	7	2
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1º	0	0	0	0
		2º	0	2	2	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Farmacia	Nutrición Humana y Dietética	1º	0	0	1	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Ciencias Ambientales	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

<sup>11</sup> En este apartado se contabilizan las asignaturas que aluden a igualdad de oportunidades o integran la perspectiva de género en cada uno de los ámbitos (título, competencias, temario y bibliografía). Dado que en muchos casos, una misma asignatura implica a varios ámbitos, los cálculos totales de asignaturas de este apartado no se corresponden siempre con el cómputo realizado en el apartado anterior, C.1.1., que se refiere al total de asignaturas **diferentes** con implicación de género en cada Grado.

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Letras	Estudios Ingleses	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	2	0
		3º	1	1	1	0
		4º	1	1	2	2
		<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Estudios Vascos	1º	0	0	1	0
		2º	0	0	1	0
		3º	0	0	1	2
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Filología	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	1	0
		3º	0	0	2	2
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Geografía y Ordenación del Territorio	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	1
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Traducción e Interpretación	1º	0	0	0	0
		2º	0	1	2	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Historia	1º	0	0	0	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Historia del Arte	1º	0	0	0	1
		2º	0	0	0	0
3º		0	0	0	0	
4º		0	0	1	0	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

Tabla 22. Ámbitos de implicación de la incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas. Campus de Araba.

C.1.3. Detalle de asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros

Centro	Grado					
EU Magisterio Vitoria-Gasteiz	Educación Infantil	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso no sexista del lenguaje	Sí, en competencias: "Diseñar y regular y gestionar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos"			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3<sup>12</sup></b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Profesorado</b>
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En temario</b>	Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
			Psicología del Desarrollo	Básica de rama, 6 c	Psicología Evolutiva y de la Educación	1 mujer
			Sociología Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En bibliografía</b>	Psicología del Desarrollo	Básica de rama, 6 c	Psicología Evolutiva y de la Educación	1 mujer
	Educación Primaria	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico.	Sí, en competencias: "Diseñar y regular y gestionar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos"			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		<b>En temario</b>	Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Org. Escolar	1 mujer
			Sociología Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
<b>En competencias</b>	Gestión de proyectos específicos	Optativa, 4,5cc	Didáctica de Matemática y de las Ciencias Experimentales	3 mujer 2 hombre		
<b>En bibliografía</b>	Recursos y Estrategias Did. para Ed. Intercultural	Optativa, 6 c	Didáctica de las C. Sociales	2 mujeres 1 hombre		

<sup>12</sup> Las cifras sumatorias por cursos que aparecen en esta tabla son el resultado de sumar las asignaturas diferentes que, en cada curso, tienen implicación de incorporación de la perspectiva de género en los diferentes ámbitos (título, competencias, temario y bibliografía).

Centro	Grado					
EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz	Trabajo Social	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso no sexista del lenguaje	Sí, en competencias: "Desarrollar las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, destacando la capacidad crítico-reflexiva, de análisis, comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo y de trabajo en red, introduciendo las perspectivas inclusivas de género, interculturalidad, ruralidad, etc."			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 5</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Antropología y Trabajo Social	Básica de rama, 6 c	Filosofía Valores y Antrop. Social	1 mujer
		<b>En temario</b>	Antropología y Trabajo Social	Básica de rama, 6 c	Filosofía Valores y Antrop Social	1 mujer
			Ciudadanía y Admón. Pública	Básica de rama, 6 c	Derecho Administrativo Const y Filo.	1 mujer
			Economía Trabajo Social	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 hombre
			Fundamentos Serv. Sociales	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Observatorio realidades sociales	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer 1 hombre
		<b>Curso 2º: 5</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Psicología Social para el Trabajo Social	Básica de rama, 6 c	Psic. Social y Metod. de las Ciencias del Comportam.	2 mujeres
			Servicios Sociales Comunitarios	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En temario</b>	Admón. de Justicia y Trabajo Social	Básica de rama, 6 c	Derecho Público	1 mujer
			Estructura y Estratificación Social	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
Psicología Social para el Trabajo Social	Básica de rama, 6 c		Psic. Social y Metod. de las Ciencias del Comportam.	2 mujeres		
Servicios Sociales Comunitarios	Obligatoria, 6 c		Sociología y Trabajo Social	1 mujer		
Trabajo Social Individual, Familiar y Servicios. Sociales Comunitarios	Obligatoria, 6 c		Sociología y Trabajo Social	1 mujer		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
		Curso 3º: 8				
EU Trabajo Social Vitoria-Gasteiz	Trabajo Social		Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
				En título	Violencia contra las mujeres: prevención e intervención	Optativa, 4, 5 c
		Igualdad de género	Optativa, 4, 5 c		Derecho Adm. Constitucional y Filosofía del Dº	1 mujer
		En competencias	Aproximación al ejercicio profesional	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 mujeres
			Cultura de paz	Optativa, 4,5 c	Filosofía	1 hombre
			Igualdad de género	Optativa, 4,5 c	Derecho Administrativo Constitucional y Filosofía del Dº	1 mujer
			Mecanismos y procesos de inclusión-exclusión social	Optativa, 4,5 c	Filosofía de los Valores y A. Social	1 mujer
			Metodología cualitativa de investigación social	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
			Servicios sociales especializados	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Violencia contra las mujeres: prevención e intervención	Optativa, 4,5 c	Derecho Público	1 mujer
		En temario	Aproximación al ejercicio profesional	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 mujeres
			Cultura de paz	Optativa, 4,5 c	Filosofía	1 hombre
			Igualdad de género	Optativa, 4,5 c	Derecho Adm. Constitucional y Filosofía del Dº	1 mujer
			Mecanismos y procesos de inclusión-excl. social	Optativa, 4,5 c	Filosofía de los Valores y A. Social	1 mujer
			Participación social y desarrollo comunitario	Optativa, 4,5 c	Ciencia política y de la Administración	1 hombre
			Servicios sociales especializados	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Violencia contra las mujeres: prevención e intervención	Optativa, 4,5 c	Derecho Público	1 mujer
		En bibliografía	Igualdad de género	Optativa, 4,5 c	Derecho Adm. Constitucional y Filosofía del Dº	1 mujer
			Violencia contra las mujeres: prevención e intervención	Optativa, 4,5 c	Derecho Público	1 mujer

Centro	Grado						
F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
		Uso no sexista del lenguaje		No			
		Asignaturas con implicación IPG					
		Curso 2º: 3					
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
		En competencias	Educación de la Actividad Física y del Deporte	Básica de rama, 6c	Educación Física y Deportiva	1 mujer	
			Sociología de la Actividad Física y del Deporte	Básica de rama, 6c	Educación Física y Deportiva	1 mujer	
		En temario	Educación de la Actividad Física y del Deporte	Básica de rama, 6c	Educación Física y Deportiva	1 mujer	
			Fundam.de Actividades en la Naturaleza	Obligatoria, 6 c	Educación Física y Deportiva	2 hombres	
		F. Farmacia	Nutrición Humana y Dietética	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias	
Uso sexista del lenguaje				No			
Asignaturas con implicación IPG							
Curso 1º: 1							
	Título			Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
En temario	Psicología y Comunicación			Básica de rama, 6 c	Psicología Social y Metodología Ciencias del Comportamiento	2 mujeres 2 hombres	
F. Farmacia	Ciencias Ambientales			Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias	
				Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico.		No	
				Asignaturas con implicación IPG			
				Curso 4º: 1			
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
		En temario	Ed. Ambiental y Prácticas Sociales	Obligatoria, 6 c	Sociología II	1 hombre	

Centro	Grado					
F. Letras	Estudios Ingleses	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso no sexista del lenguaje	Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación en los distintos perfiles profesionales de egreso definidos para el mismo, desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 2º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
	En temario	Literatura Inglesa I	Obligatoria 6 C	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer	
		Tª de la Literatura	Básica de rama, 6 c	Filología Hispánica, Románica y Tª Literatura	No hay información	
	Estudios Ingleses	<b>Curso 3º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Literatura y Mujer en Lengua Inglesa	Optativa, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer
		En competencias	Literatura y Mujer en Lengua Inglesa	Optativa, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer
		En temario	Adquisición de la Lengua Inglesa	Obligatoria, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer
		<b>Curso 4º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Literatura y Género	Optativa, 6 c	Filología Hispánica, Románica y Teoría de la Lit.	2 mujeres
		En competencias	Literatura y Género	Optativa, 6 c	F. Hispánica, Románica y Teoría de la Lit.	2 mujeres
		En temario	Literatura y Género	Optativa, 6 c	Filología Hispánica, Románica y Teoría de la Lit.	2 mujeres
Sociolingüística	Optativa, 6 c		Lingüística y Estudios Vascos	No hay información		
En bibliografía	Edad Media Latina y Literatura Europea	Optativa, 6 c	Estudios Clásicos	No hay información		
	Literatura y Género	Optativa, 6 c	Filología Hispánica, Románica y Teoría de la Literaturas	2 mujeres		

Centro	Grado						
F. Letras	Estudios Vascos	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>				
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico.	Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación de distintos perfiles profesionales (...) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades".				
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>					
		<b>Curso 1º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En temario</b>	Teoría de Literatura	Básica de rama, 6 c	Filo. Hispánica, Románica y Tª de la Literatura	No información	
		<b>Curso 2º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En temario</b>	Literatura Vasca I	Obligatoria, 6 c	Lingüística y Estud. Vascos	1 hombre	
		<b>Curso 3º: 2</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En temario</b>	Literatura Vasca II	Obligatoria, 6 c	Lingüística y Estudios Vascos	1 mujer	
		<b>En bibliografía</b>	Edad Media Latina y L. Europea	Optativa, 6 c	Estudios Clásicos	No hay información	
	Literatura Vasca II		Obligatoria, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer		
	Filología		<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
			Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico.	Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación de distintos perfiles profesionales (...) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades".			
			<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
			<b>Curso 2º: 1</b>				
				<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
			<b>En temario</b>	Teoría de la Literatura (de E. Alemanes, Franceses, Hispánicos y F. Clásica)	Básica de rama, 6c	Filología Hispánica, Románica y Teoría de la Literatura	No hay información
			<b>Curso 3º: 3</b>				
				<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
			<b>En temario</b>	Literatura Alemana II (de E. Alemanes)	Obligatoria, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	No hay información
Literatura Hispanoam. II: Siglo XX (E. Hispánicos)				Obligatoria, 6 c	Filología Hispánica, Románica y Tª de la Literatura	No hay información	
<b>En bibliografía</b>			Edad Media Latina y L. Europea (de E. Franceses, Hispánicos y Clásicos)	Optativa, 6 c	Estudios Clásicos	No hay información	
			Literatura Hispano-americana II: Siglo XX (de E. Hispánicos)	Obligatoria, 6 c	Filolo. Hispánica, Románica y Tª de la Literatura	No hay información	



Centro	Grado					
F. Letras	Geografía y Ordenación del Territorio	Uso del lenguaje en presentación del Grado	IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico.	No			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 3º: 1</b>				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En bibliografía	Métodos y Técnicas de Inv. Social	Obligatoria, 6 c	Sociología II	No hay información
	<b>Curso 4º: 1</b>					
		Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
	En temario	Educación Ambiental y Prácticas Sociales (optativa de 3º y de 4º)	Optativa, 6c	Sociología II	1 hombre	
	Historia	Uso del lenguaje en presentación del Grado	IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico	Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación de distintos perfiles profesionales (...) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
<b>Curso 1º: 1</b>						
		Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
En bibliografía		Geografía del Mundo Actual	Básica de otras ramas, 6 c	Geografía, Prehistoria y Arqueología	No hay información	
<b>Curso 4º: 1</b>						
	Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes		
En temario	Historia Contemporánea II	Obligatoria, 6 c	Historia Contemporánea	1 hombre		

F. Letras	Historia del Arte	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico		Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación de distintos perfiles profesionales (...) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades".		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1ª: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En bibliografía</b>	Geografía del Mundo Actual	Básica de otras ramas, 6 c	Geografía, Prehistoria y Arqueología	No hay información
		<b>Curso 4ª: 1</b>				
		<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
	<b>En temario</b>	Últimas tendencias artísticas	Obligatoria, 6c	Hª del Arte y Música	No hay información	
	Traducción e Interpretación	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		Uso desigual del lenguaje. En algunos casos se utilizan términos genéricos e inclusivos, mientras que en otros se usa el masculino como genérico		Sí, en Objetivos: "El objetivo general de estos estudios consiste en la formación de distintos perfiles profesionales (...) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades"		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 2º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
<b>En competencias</b>		Prácticas de Traducción I: Inglés-Español	Obligatoria, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	No hay información	
<b>En temario</b>		Teoría de la Literatura	Básica de rama, 6 c	F. Hispánica, R. y Tª Literatura	No hay información	
		Teoría de la Traducción	Obligatoria, 6 c	Lingüística y E. Vascos	1 hombre	
<b>Curso 4º: 1</b>						
		<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
<b>En temario</b>	Historia y Cultura de los Países de Habla B: Inglés (optativa de 3º y 4º)	Optativa, 6 c	Filología Inglesa y Alemana	1 mujer		

Tabla 23. Detalle de las asignaturas. Campus de Araba.

## C.2. CAMPUS DE BIZKAIA

### C.2.1. Centros y Grados con implicación en incorporación de la perspectiva de género

Centro	Total Grados	% Grados IPG	Nombre del Grado	Ámbito de implicación	Total asignaturas implicación IPG	Departamentos responsables
ETS Náutica y Máquinas Navales	2	50%	Ingeniería Marina	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—
EU Enfermería Leioa	1	100%	Enfermería	Presentación de Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	6 (1 de 1º, 2 de 2º, 2 de 3º y 1 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería I</li> <li>• Enfermería II</li> </ul>
EU Magisterio Bilbao	3	100%	Educación Infantil	Presentación de Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	5 (3 de 1º y 2 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal</li> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> <li>• Sociología y TS</li> </ul>
			Educación Primaria	Presentación de Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	5 (2 de 1º y 3 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal</li> <li>• Didáctica de la Lengua y Lit.</li> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> <li>• Sociología y TS</li> </ul>
			Educación Social	Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	7 (3 de 1º, 1 de 2º y 2 de 3º y 1 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la Matemática y C. Experimentales</li> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> <li>• Hª Contemporánea</li> <li>• Sociología y TS</li> <li>• Tº e Hª de la Educación</li> </ul>
EU Relaciones Laborales	1	100%	Relaciones Laborales	Presentación de Grado (competencias de Grado) y Asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	5 (4 de 1º y 1 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho Civil</li> <li>• Dº de la Empresa</li> <li>• Hª Contemporánea</li> <li>• Sociología y TS</li> </ul>
F. Bellas Artes	3	33,3%	Arte	Presentación de Grado (competencias de Grado) y as Asignaturas (competencias y temario)	2 (1 de 2º y 1 de 4º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hª del Arte y de la Música</li> <li>• Pintura</li> </ul>
			Creación y Diseño	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—

Centro	Total Grados	% Grados IPG	Nombre del Grado	Ámbito de implicación	Total asignaturas implicación IPG	Departamentos responsables
F. Ciencia y Tecnología	9	33,3%	Bioquímica y Biología Molecular	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—
			Biotecnología	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—
			Química	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—
F. Ciencias Económicas y Empresariales	5	80%	Administración. y Dirección Empresas	Asignaturas (competencias, temario)	1 (de 3º)	• Economía Financiera II
			A. y D. y Derecho	Asignaturas (competencias)	1 (de 1º)	• Dº Civil
			Economía	Asignaturas (competencias, temario)	6 (3 de 2º y 3 de 4º)	• Economía Aplicada I • Econom. Aplicada II • Fundamentos del Análisis Económico I
			Fiscalidad	Presentación de Grado (competencias de Grado) y asignaturas (competencias y bibliografía)	2 (de 4º)	• Economía Aplicada II
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	5	100%	Ciencia Política y Gestión Pública	Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	6 (3 de 1º, 1 de 2º y 2 de 4º)	• C. Política y de la Admón. • Economía Aplicada I • Psicología Social y Metod. Ciencias del Comportamiento • Sociología II
			Comunicación Audiovisual	Asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	4 (1 en 1º, 1 en 2º, 1 en 3º y 1 en 4º)	• Com. Audiovisual y Publicidad • Dº Constitucional e Hª Pensamiento • Economía Aplicada I
			Periodismo	Asignaturas (competencias temario y bibliografía)	2 (1 en 1º y 1 en 4º)	• Economía Aplicada I • Periodismo II
			Publicidad y Relaciones Públicas	Asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	4 (1 en 1º, 1 en 3º y 2 en 4º)	• Com. Audiovisual y Publicidad • Economía Aplicada I • Hª Contemporánea
			Sociología	Presentación Grado (competencias de Grado) y asignaturas (título, competencias, temario y bibliografía)	12 (3 en 1º, 1 en 2º, 6 en 3º y 2 en 4º)	• Economía Aplicada I • Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento • Sociología II • Sociología y T. Social

Centro	Total Grados	% Grados IPG	Nombre del Grado	Ámbito de implicación	Total asignaturas implicación IPG	Departamentos responsables
F. Derecho	1	100%	Derecho	Asignaturas (competencias, Temario)	4 (2 en 1º y 2 en 2º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho Civil</li> <li>• Derecho Internacional Público</li> <li>• Derecho Constitucional. e Historia del Pensamiento</li> <li>• Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano</li> </ul>
F. Medicina y Odontología	3	66,67%	Medicina	Presentación de Grado (competencias de Grado) y asignaturas (temario)	1 (en 2º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología</li> </ul>
			Odontología	Presentación de Grado (competencias de Grado)	—	—

Tabla 24. Centros y Grados. Campus de Bizkaia

### C.2.2. Asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por cursos

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Enfermería Leioa	Enfermería	1º	0	1	1	2
		2º	0	2	2	0
		3º	0	1	1	0
		4º	0	1	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	5	5	2
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Magisterio Bilbao	Educación Infantil	1º	0	1	2	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	1	0	2	2
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Educación Primaria	1º	0	1	2	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	1	1	3	2
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Educación Social	1º	0	0	3	1
		2º	0	1	0	1
		3º	0	0	2	1
		4º	0	0	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			2	4	15	8
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Relaciones Laborales	Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1º	0	2	2	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	1	1	1	1
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			1	3	3	2
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Bellas Artes	Arte	1º	0	0	0	0
		2º	0	1	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	1	1	0

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Ciencias Económicas y Empresariales	Administración y Dirección de Empresas	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	1	1	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Administración y Dirección de Empresas y Derecho <sup>13</sup>	1º	0	1	0	0
		2º	–	–	–	–
		3º	–	–	–	–
		4º	–	–	–	–
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Economía	1º	0	0	0	0
		2º	0	2	3	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	1	2	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
	Fiscalidad	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	1	0	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	Ciencia Política y Gestión Pública	1º	0	1	3	2
		2º	0	1	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	2	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Comunicación Audiovisual	1º	0	1	1	1
		2º	0	0	1	1
		3º	0	0	1	1
		4º	1	0	1	1
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Periodismo	1º	0	1	1	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Publicidad y Relaciones Públicas	1º	0	1	1	1
		2º	0	0	0	0
		3º	1	1	1	1
		4º	0	0	2	1
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Sociología	1º	0	1	3	2
		2º	0	1	1	0
		3º	1	1	4	3
		4º	1	2	2	2
		<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>4</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>17</b>

<sup>13</sup> Respecto al Grado Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho, se han analizado las asignaturas relativas al primer curso, único vigente en el momento del análisis (curso 2013-2014)

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Derecho	Derecho	1º	0	1	1	0
		2º	0	2	1	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	3	2	0
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Medicina y Odontología	Medicina <sup>14</sup>	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	1	0
		3º	0	0	0	0
		4º	-	-	-	-
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	0	1	0

Tabla 25. Ámbitos de implicación de la incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas. Campus de Bizkaia

<sup>14</sup> Las asignaturas del cuarto curso de Medicina no se han analizado, ya que no se imparten en el curso 2013/2014



C.2.3. Detalle de asignaturas con implicación en incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros

Centro	Grado	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
EU Enfermería	Enfermería	Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>					
		<b>Curso 1º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En competencias</b>	Antropología Ética y Legislación	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería I	1 mujer	
		<b>En temario</b>	Antropología Ética y Legislación	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería I	1 mujer	
		<b>En bibliografía</b>	Antropología Ética y Legislación	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería I	1 mujer	
			Ciencias Psicosociales aplicadas a los problemas de Salud	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería II	1 mujer	
		<b>Curso 2º: 2</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En competencias</b>	Enfermería del ciclo vital I	Obligatoria, 6 c	Enfermería I	2 mujeres	
			Enfermería del ciclo vital II	Obligatoria, 6 c	Enfermería I	2 mujeres 1 hombre	
		<b>En temario</b>	Enfermería del ciclo vital I	Obligatoria, 6 c	Enfermería I	2 mujeres	
			Enfermería del ciclo vital II	Obligatoria, 6 c	Enfermería I	2 mujeres 1 hombre	
		<b>Curso 3º: 2</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En competencias</b>	Enfermería Clínica III	Obligatoria, 6 c	Enfermería I	3 mujeres	
		<b>En temario</b>	Enfermería Clínica IV	Obligatoria, 10 c	Enfermería I	5 mujeres 3 hombres	
		<b>Curso 4º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En competencias</b>	Practicum IV	Obligatoria, 30 c	_____ <sup>15</sup>	No hay información	
		<b>En temario</b>	Practicum IV	Obligatoria, 30 c	_____	No hay información	

<sup>15</sup> Se desconoce el dato, ya que el Practicum se asigna a diferentes departamentos y esto varía de un año a otro.

Centro	Grado					
EU Magisterio	Educación Infantil	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Diseñar y regular y gestionar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos"		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		<b>En temario</b>	Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
			Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En título</b>	Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa, 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres
		<b>En temario</b>	Educación Auditiva	Optativa, 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	1 mujer
			Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa, 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres
<b>En bibliografía</b>	Educación Auditiva	Optativa, 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	1 mujer		
	Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa, 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG					
EU Magisterio	Educación Primaria	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana"			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>					
		<b>Curso 1º: 2</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre	
		<b>En temario</b>	Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer	
			Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre	
		<b>Curso 4º: 3</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		<b>En título</b>	Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres	
		<b>En competencias</b>	Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura	Optativa 6 c	Didáctica de la Lengua y la Literatura	1 mujer	
		<b>En temario</b>	Educación Auditiva	Optativa 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	1 mujer	
			Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres	
			Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura	Optativa 6 c	Didáctica de la Lengua y la Literatura	1 mujer	
		<b>En bibliografía</b>	Educación Auditiva	Optativa 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	1 mujer	
			Interacción de lenguajes. Revisión desde una perspectiva de género	Optativa 6 c	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	2 mujeres	

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
EU Magisterio	Educación Social	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Se hace un uso no sexista del lenguaje en la presentación y la descripción, pero no así en la redacción de las competencias, donde se utiliza el masculino como genérico.		No		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Derechos Humanos Políticas Sociales y Educativas	Obligatoria, 6 c	Tª e Historia de la Educación	1 hombre
			Identidad y Desarrollo Profesional	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización escolar	1 mujer
			Sociología de la Educación	Básica de otras ramas, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 mujeres
		En bibliografía	Identidad y desarrollo profesional	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización escolar	1 mujer
		<b>Curso 2º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Procesos de Inclusión y Exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		En bibliografía	Procesos de Inclusión y Exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
		<b>Curso 3º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Educación para el Desarrollo Sostenible	Obligatoria, 6 c	Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales	1 mujer
			Dinamización Social y Cultural	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
En bibliografía	Educación para el Desarrollo Sostenible	Obligatoria, 6 c	Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales	1 mujer		
<b>Curso 4º: 1</b>						
	<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>		
En temario	Movimientos Sociales Contemporáneos	Optativa, 6 c	Historia Contemporánea	1 hombre		
En bibliografía	Movimientos Sociales Contemporáneos	Optativa, 6 c	Historia Contemporánea	1 hombre		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
EU Relaciones Laborales	Relaciones Laborales	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Desarrollar una actitud social que permita comprender y mostrar una sensibilidad informada ante la marginación, opresión y exclusión social, laboral, cultural y de género que sufren distintos individuos y colectivos sociales, que sirva para fomentar un verdadero compromiso para su mejora"		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 4</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Derecho Civil	Básica de rama, 6 c	Derecho Civil	1 mujer
			Sociología del Trabajo	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 hombres
		En temario	Derecho del Trabajo	Básica de rama, 9 c	Derecho de la Empresa	2 mujeres 2 hombres
			Sociología del Trabajo	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 hombres
		En bibliografía	Hª Social y de las Relaciones Laborales	Básica de rama, 9 c	Historia Contemporánea	2 mujeres 1 hombre
		<b>Curso 4º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Planes de Igualdad y Negociación Colectiva	Optativa, 6 c	Derecho de la Empresa	1 hombre
		En competencias	Planes de Igualdad y Negociación Colectiva	Optativa, 6 c	Derecho de la Empresa	1 hombre
		En temario	Planes de Igualdad y Negociación Colectiva	Optativa, 6 c	Derecho de la Empresa	1 hombre
En bibliografía	Planes de Igualdad y Negociación Colectiva	Optativa, 6 c	Derecho de la Empresa	1 hombre		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG					
F. Bellas Artes	Arte	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias			
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Reconocer las relaciones entre los acontecimientos artísticos y los contextos sociales en los que se producen, comprendiendo la importancia de sus funciones y significados para adquirir un punto de vista reflexivo y crítico tanto de la Historia del Arte como de la cultura contemporánea y valores de igualdad, no discriminación y cultura de la paz".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>					
		<b>Curso 2º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		En competencias	Hª General del Arte	Obligatoria 6 c	Hª del Arte y Música	1 mujer 1 hombre	
		<b>Curso 4ª: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		En temario	Prácticas de la pintura en relación al contexto	Optativa, 6 c	Pintura	1 mujer 1 hombres	
		F. Ciencias Económicas y Empresariales	Administración y Dirección de Empresas	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias	
Uso no sexista del lenguaje				No			
<b>Asignaturas con IPG</b>							
<b>Curso 3º: 1</b>							
	<b>Título</b>			<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
En competencias	Dirección y Gestión de la Empresa Familiar		Optativa, 6 c	Economía Financiera II	2 mujeres 2 hombres		
En temario	Dirección y Gestión de la Empresa Familiar		Optativa, 6 c	Economía Financiera II	2 mujeres 2 hombres		
Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho			Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
			Uso no sexista del lenguaje		No		
			<b>Asignaturas con IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
En competencias	Derecho Civil I	Básica de rama, 6 c	Derecho Civil	1 hombre			

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
F. Ciencias Económicas y Empresariales	Economía	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		No		
		Asignaturas con implicación IPG				
		Curso 2º: 3				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Economía del Desarrollo	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Economía Internacional	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 hombre
		En temario	Economía del Desarrollo	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Economía Internacional	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 hombre
			Economía Pública: Gastos	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada II	1 mujer
		Curso 4º: 3				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Organización Económica Internacional (optativa de 3º y 4º)	Optativa, 6 c	Economía Aplicada I	1 hombre
		En temario	Economía Experimental	Optativa, 6 c	Fundamentos A. Económico I	1 hombre
	Economía Laboral		Optativa, 6 c	Fundamentos A. Económico II	1 mujer	
	Fiscalidad	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Se hace un uso desigual del lenguaje, ya que en ocasiones se utilizan términos inclusivos pero, en otros casos, se usa el masculino como genérico.		Sí, en competencias: "Aplicar los principios del análisis económico al diagnóstico y resolución de problemas y utilizar los instrumentos analíticos en las tomas de decisiones, contribuyendo de esta forma a la búsqueda de respuestas óptimas a las cuestiones de eficiencia, equidad, administración y de gestión de los recursos disponibles"		
		Asignaturas con implicación IPG				
		Curso 4º: 2				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
	En competencias	Impuestos directos sobre las personas	Optativa, 6 c	Economía Aplicada II	1 mujer	
	En bibliografía	Análisis Económico del S. Fiscal	Optativa, 6 c	Economía Aplicada II	1 hombre	

Centro	Grado					
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	Ciencia Política y Gestión Pública	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		No		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		Curso 1º: 3				
			Título	Tipo y créd.	Departamento	Docentes
		En competencias	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
		En temario	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Fundamentos de Análisis Sociológico	Básica de rama, 6 c	Sociología II	1 hombre
			Psicología Social	Básica de rama, 6 c	Psico. Social y Metod. de las C. Comportam.	1 hombre
		En bibliografía	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Psicología Social	Básica de rama, 6 c	Psic. Social y Metod. de las C. Comportam.	2 hombres
		Curso 2º: 1				
			Título	Tipo y créd.	Departamento	Docentes
		En competencias	Tª Política Contemporánea	Obligatoria, 6 c	Ciencia Política y de la Admón.	1 hombre
		Curso 4º: 2				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En temario	Globalización y S. Ec. Mundial	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
	Políticas P. Sectoriales		Optativa, 6 c	Ciencia Política y de la Admón.	1 mujer	
	En bibliografía	Globalización y S. Ec. Mundial	Obligatoria, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer	
	Comunicación Audiovisual	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		No		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		Curso 1º: 1				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Análisis del Entorno Econ.	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombre
		En temario	Análisis del Entorno Econ.	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres
		En bibliografía	Análisis del Entorno Económico	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres
Curso 2º: 1						
		Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
En temario		Historia del Pensamiento Político	Básica de rama, 6 c	Derecho Constit. e Hª Pensamiento	2 hombres	
En bibliografía		Historia del Pensamiento Político	Básica de rama, 6 c	Derecho Constit. e Hª Pensamiento	2 hombres	



Centro	Grado						
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	Comunicación Audiovisual	<b>Curso 3º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		En temario	Comunicación Interpersonal y en Grupo	Optativa, 6 c	Comunicación Audiovisual y Publicidad	1 hombre	
		En bibliografía	Comunicación Interpersonal y en Grupo	Optativa, 6 c	Comunicación Audiovisual y Publicidad	1 hombre	
		<b>Curso 4º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		En título	Imagen, género e identidad	Optativa, 6 c	Comunicación Audiovisual y Publicidad	1 mujer	
		En temario	Imagen, género e identidad	Optativa, 6 c	Comunicación Audiovisual y Publicidad	1 mujer	
		En bibliografía	Imagen, género e identidad	Optativa, 6 c	Comunicación Audiovisual y Publicidad	1 mujer	
		Periodismo	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
	Uso no sexista del lenguaje		No				
	<b>Asignaturas con implicación IPG</b>						
	<b>Curso 1º: 1</b>						
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
	En competencias		Análisis del Entorno Económico	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
	En temario		Análisis del Entorno Económico	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
	En bibliografía		Análisis del Entorno Económico	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
	<b>Curso 4º: 1</b>						
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
	En temario		Edición en Prensa	Optativa, 6 c	Periodismo II	1 mujer 2 hombres	
	Publicidad y Relaciones Públicas		<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
			Uso no sexista del lenguaje		No		
			<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
			<b>Curso 1º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
		En competencias	Análisis del Entorno Econ.	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
		En temario	Análisis del Entorno Econ.	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
		En bibliografía	Análisis del Entorno Econ.	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer 2 hombres	
		<b>Curso 3º: 1</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
En título		Comunicación, Género y Cult. de Masas	Optativa, 6 c	Historia Contemporánea	1 hombre		
En competencias		Comunicación, Género y Cult. de Masas	Optativa, 6 c	Hª Contemporánea	1 hombre		
En temario		Comunicación, Género y Cult. de Masas	Optativa, 6 c	Hª Contemporánea	1 hombre		
En bibliografía		Comunicación, Género y Cult. de Masas	Optativa, 6 c	Hª Contemporánea	1 hombre		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	Publicidad y Relaciones Públicas	<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Ética de la Publicidad	Optativa, 6 c	C. Audiovisual y Publicidad	1 hombre
			Globalización y S. Ec. Mundial	Optativa, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
	En bibliografía	Globalización y S. Ec. Mundial	Optativa, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer	
	Sociología	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Analizar de manera sintética la información referente a los problemas y necesidades sociales, con especial atención a las desigualdades de género, clase y etnia".		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
		En temario	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Fundamentos A. Sociológi.	Básica de rama, 6 c	Sociología II	1 hombre
			Psicología Social	Básica de rama, 6 c	Psic. Social y Metod. C. del Comportam.	1 hombre
		En bibliografía	Economía Política	Básica de rama, 6 c	Economía Aplicada I	1 mujer
			Psicología Social	Básica de rama, 6 c	Psic. Social y Metod. C. del Comportam.	1 hombre
		<b>Curso 2º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Sociología de la Vida	Obligatoria, 6 c	Sociología II	1 mujer 1 hombre
		En temario	Sociología de la Vida	Obligatoria, 6 c	Sociología II	1 mujer 1 hombre
		<b>Curso 3º: 6</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Diversidad, Desigualdad y Exclusión Social	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre
En competencias		Diversidad, Desigualdad y Exclusión Social	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre	
En temario	Diversidad, Des. y Excl. Social	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre		
	Familia y Cambio Social	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer		
	Sociodemografía	Optativa, 6 c	Sociología II	1 mujer 1 hombre		
	Teoría Sociológica III	Obligatoria, 6 c	Sociología II	1 mujer 1 hombre		
En bibliografía	Bienestar y P. Sociales	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre		
	Diversidad, Desigualdad y Exclusión Social	Optativa, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 hombre		
	Investigación Social Cualitativa	Obligatoria, 6 c	Sociología II	1 hombre		

Centro	Grado	Asignaturas con implicación IPG				
F. Ciencias Sociales y de la Comunicación	Sociología	<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En título</b>	Sociología del Género	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Sociología del Género	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En temario</b>	Sociología de la Educación	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Sociología del Género	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
		<b>En bibliografía</b>	Sociología de la Educación	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
			Sociología del Género	Obligatoria, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer
F. Derecho	Derecho	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		No hay información disponible		No hay información disponible		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Derecho Civil I	Básica de rama, 6 c	Derecho Civil	1 mujer
		<b>En temario</b>	Derecho Romano	Básica de rama, 6 c	D. Eclesiástico del Estado y D. Romano	1 mujer
		<b>Curso 2º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Derecho Constituc. III	Obligatoria, 6 c	Derecho Constit. e Hª Pensam. y Mov. Sociales	2 hombres
			Derecho Internacional I	Obligatoria, 6 c	Derecho Intern. Público, Relaciones Int. e Hª Derecho	1 hombre
<b>En temario</b>	Derecho Constituc. III	Obligatoria, 6 c	Derecho Constit. e Hª Pensam. y Mov. Sociales	2 hombres		
F. Medicina y Odontología	Medicina	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>		<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos".		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 2º: 1</b>				
	<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>		
<b>En temario</b>	Medicina y Fisiología Act. Física y Deporte	Optativa, 6 c	Fisiología	No hay información		

Tabla 26. Detalle de las asignaturas. Campus de Bizkaia

### C.3. CAMPUS DE GIPUZKOA

#### C.3.1. Centros y Grados con implicación en incorporación de la perspectiva de género

Centro	Total Grados	% Grados IPG	Nombre del Grado	Ámbito de implicación	Total asignaturas implicación IPG	Departamentos responsables
EU Enfermería	1	100%	Enfermería	Presentación de Grado (compet. de Grado) y asignaturas (competencias y temario)	6 (5 de 1º y 1 de 2º)	• Enfermería II
EU Ingeniería Técnica Industrial Eibar	3	33,33%	Ingeniería de Energías Renovables	Presentación de Grado (compet. de Grado)	—	—
EU Magisterio	2	100%	Ed. Infantil	Presentación de Grado (compet. de Grado) y asignaturas (competencias temario y bibliografía)	2 (de 1º)	• Didáctica y Org. Escolar • Sociología y TS
			Ed. Primaria	Presentación de Grado (compet. de Grado) y asignaturas (competencias y temario)	3 (de 1º)	• Didáctica Matemática y C. Experim. • Didáctica y Org. Escolar • Sociología y TS
F. Ciencias Químicas	1	100%	Ciencias Químicas	Presentación de Grado (compet. de Grado)	—	—
F. Derecho	2	100%	Criminología	Presentación de Grado (compet. de Grado) y asignaturas (competencias y temario)	4 (1 de 1º y 3 de 2º)	• D.Eclesiástico del Estado y D. Romano • Dº Público • F. de los Valores y Antrop. Social
			Derecho	Presentación de Grado (compet. de Grado) y asignaturas (competencias y temario)	3 (2 de 1º y 1 de 2º)	• D.Eclesiástico del Estado y Dº Romano • Derecho Civil • Dº Int. Público, R. Int.. e Hª del D.
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	4	100%	Antropología Social	Presentación de Grado (obj. de Grado) y asignaturas (título, compet., temario y bibliografía)	7 (1 de 1º, 3 de 2º, 1 de 3º y 2 de 4º)	• Filosofía de los Valores y Antrop. Social
			Ed. Social	Asignaturas (competencias temario y bibliografía)	5 (3 de 1º, 1 de 2º y 1 de 3º)	• Didáctica y Org. Escolar • Tª e Hª de la Educación
			Filosofía	Presentación de Grado (comp.de Grado) y asignaturas (temario y biblio.)	2 (1 de 1º y 1 de 3º)	• F. de los Valores y Antrop. Social • Lógica y F.de la Ciencia
			Pedagogía	Presentación de Grado (competencias de Grado) y asignaturas (competencias temario y bibliografía)	6 (3 de 1º, 1 de 2º, 1 de 3º y 1 de 4º)	• Didáctica y Org. Escolar • Métodos de investigación • Tª e Hª de la Educación
F. Psicología	1	100%	Psicología	Asignaturas (competencias, temario y bibliografía)	3 (1 de 2º y 2 de 4º)	• Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psic. • Procesos Psic. Básicos y su Desarrollo • Psicología Social y Metod. C. del Comportamiento

Tabla 27. Centros y Grados. Campus de Gipuzkoa

### C.3.2. Asignaturas con implicación en incorporación de la perspectiva de género, por cursos

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Enfermería	Enfermería	1º	0	4	2	0
		2º	0	1	1	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	5	3	0
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
EU Magisterio	Educación Infantil	1º	0	1	2	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Educación Primaria	1º	0	2	2	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	3	4	2
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Derecho	Criminología	1º	0	0	1	0
		2º	0	1	3	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Derecho	1º	0	1	1	0
		2º	0	1	0	0
		3º	0	0	0	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género			0	3	5	0
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	Antropología Social	1º	0	0	1	1
		2º	1	2	2	1
		3º	1	1	1	1
		4º	0	2	1	1
		<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Educación Social	1º	0	0	3	1
		2º	0	1	0	1
		3º	0	0	1	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	Filosofía	1º	0	0	0	1
		2º	0	0	0	0
		3º	0	0	1	0
		4º	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Pedagogía	1º	0	0	3	1
		2º	0	1	1	1
		3º	0	0	1	0
		4º	0	0	1	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
Centro	Grados	Curso	Asignaturas con IPG			
			En título	En competencias	En temario	En bibliografía
F. Psicología	Psicología	1º	0	0	0	0
		2º	0	0	0	1
		3º	0	0	0	0
		4º	0	1	2	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Total asignaturas del Centro que aluden a igualdad o género</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Tabla 28. Ámbitos de implicación de incorporación de la perspectiva de género en asignaturas. Campus de Gipuzkoa

### C.3.3. Detalle de asignaturas con implicación en la incorporación de la perspectiva de género, por Grados y Centros

Centro	Grado	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
EU Enfermería	Enfermería	Uso no sexista del lenguaje		Sí, en competencias: "Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural".		
		Asignaturas con implicación IPG				
		Curso 1º: 5				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Antropología, Ética y Legislación	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería II	2 mujeres
			Bases Teóricas Enfermería	Obligatoria, 6 c	Enfermería II	1 mujer
			Ciencias Psicosociales	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería II	1 mujer
			Introducción a la práctica del cuidado	Obligatoria, 6 c	_____ <sup>16</sup>	No hay información
		En temario	Sist. de inf. y análisis datos	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería II	1 mujer 1 hombre
			Antropología, Ética y Legislación	Básica de otras ramas, 6 c	Enfermería II	2 mujeres
		Curso 2º: 1				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Enfermería del ciclo vital I	Obligatoria, 6 c	Enfermería II	1 mujeres
		En temario	Enfermería del ciclo vital I	Obligatoria, 6 c	Enfermería II	1 mujeres

<sup>16</sup> En la página web de la UPV/EHU (fuente de información de este Mapa de Grados) se señala Prácticas, Proyectos y Trabajos fin de carrera como Departamento responsable de la asignatura *Introducción a la práctica del cuidado*. Sin embargo, dado que Prácticas, Proyectos y Trabajos fin de carrera no es un Departamento en sí mismo, no se ha contabilizado como tal en este Mapa.

Centro	Grado					
EU Magisterio	Educación Infantil	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso no sexista del lenguaje	Sí, en competencias: "Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer 1 hombre
		<b>En temario</b>	Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Org. Escolar	1 mujer
			Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer 1 hombre
		<b>En bibliografía</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer 1 hombre
		Educación Primaria	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>		
	Uso no sexista del lenguaje			Sí, en competencias: "Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana".		
	<b>Asignaturas con implicación IPG</b>					
	<b>Curso 1º: 3</b>					
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
	<b>En competencias</b>		Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria I	Obligatoria, 6 c	Didáctica de Matemática y Ciencias Experimentales	1 mujer
			Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 mujeres 2 hombres
	<b>En temario</b>		Función Docente	Básica de rama, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	2 hombres
Sociología de la Educación		Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	2 mujeres 2 hombres		
<b>En bibliografía</b>	Sociología de la Educación	Básica de rama, 6 c	Sociología y Trabajo Social	1 mujer 1 hombre		



Centro	Grado					
F. Derecho	Criminología	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>				
		Se hace un uso desigual del lenguaje, ya que aunque en ocasiones se utilizan términos inclusivos y se visibiliza el femenino, en otros casos se usa el masculino como genérico.				
		IPG en objetivos, perfil y/o competencias				
		Sí, en competencias: "Y de manera coherente con los derechos fundamentales de igualdad, no discriminación y fomento de la cultura de la paz"  "Aptitud para la adecuada y ordenada exposición de argumentos y propuestas a partir de los datos e informaciones obtenidos, y su comunicación oral y escrita (con utilización igualmente de herramientas multimedia y a partir de Internet), valorando la importancia de la igualdad de género y de la cultura de solución de conflictos"				
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En temario</b>	Introducción Antropología I	Básica de rama, 6 c	Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 hombre
		<b>Curso 2º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
	<b>En competencias</b>	Fenomenología Criminal	Obligatoria, 6 c	Derecho público	2 hombres	
	<b>En temario</b>	Derecho e Intercultural.	Obligatoria, 6 c	Derecho Eclesiástico del Estado y Romano	1 mujer	
		Fenomenología Criminal	Obligatoria, 6 c	Derecho público	2 hombres	
		Victimología	Básica de rama, 6 c	Derecho público	2 mujeres	
	Derecho	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>				
		Uso no sexista del lenguaje				
		IPG en objetivos, perfil y/o competencias				
Sí, en competencias: "Gestionar el proceso de aprendizaje de modo continuado y autónomo, de modo que se obtenga una formación integral coherente con los derechos fundamentales de igualdad, no discriminación y fomento de la cultura de la paz, y así poder afrontar con éxito estudios posteriores de especialización o reciclaje".						
<b>Asignaturas con implicación IPG</b>						
<b>Curso 1º: 2</b>						
		<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>	
<b>En competencias</b>		Derecho Civil I	Básica de rama, 6 c	Derecho Civil	2 mujeres	
<b>En temario</b>		Derecho Romano	Básica de rama, 6 c	Derecho Eclesiástico del Estado y Romano	1 mujer 1 hombre	
<b>Curso 2º: 1</b>						
	<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>		
<b>En competencias</b>	Derecho Internacional Público I	Obligatoria, 6 c	Derecho Internacional Público, R. Internac. e Hª del Derecho	1 mujer 2 hombres		

Centro	Grado					
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	Antropología Social	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		Sí, en presentación y objetivos: "Las identidades étnicas, de clase, de género, religiosas y de edad; la inmigración y las políticas sociales"		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Introducción Antropología II	Básica de rama, 6 c	F.de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		En bibliografía	Introducción Antropología II	Básica de rama, 6 c	F.de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		<b>Curso 2º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Crítica Feminista	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		En competencias	Antropología del parentesco	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 hombre
			Crítica Feminista	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		En temario	Antropología Económica	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 hombre
			Crítica Feminista	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		En bibliografía	Crítica Feminista	Obligatoria, 6 c	F. de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
		<b>Curso 3º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En título	Sistema de género: perspectiva intercultural	Obligatoria, 6 c	Filosofía de los valores y Antrop. Social	1 mujer
		En competencias	Sistema de género: perspectiva intercultural	Obligatoria, 6 c	Filosofía de los valores y Antrop. Social	1 mujer
		En temario	Sistema de género: perspectiva intercultural	Obligatoria, 6 c	Filosofía de los valores y Antrop. Social	1 mujer
		En bibliografía	Sistema de género: perspectiva intercultural	Obligatoria, 6 c	Filosofía de los valores y Antrop. Social	1 mujer
		<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créd.</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Antropología del espacio	Optativa, 6 c	Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 mujer
Cuerpo, salud y enfermedad	Optativa, 6 c		Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 mujer		
En temario	Cuerpo, salud y enfermedad	Optativa, 6 c	Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 mujer		
En bibliografía	Cuerpo, salud y enfermedad	Optativa, 6 c	Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 mujer		

Centro	Grado					
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	Educación Social	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
		Uso no sexista del lenguaje		No		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3</b>				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En temario	Derechos Humanos, Pol. Soc. y Ed.	Obligatoria, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 hombre
			Identidad y Desarrollo Profesional	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
			Sociología de la Educación	Básica de otras ramas, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 hombre
		En bibliografía	Identidad y Desarrollo Profesional	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
		<b>Curso 2º: 1</b>				
			Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En competencias	Procesos de inclusión y exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Teoría e Historia de la Educación	1 mujer
		En bibliografía	Procesos de inclusión y exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Teoría e Historia de la Educación	1 mujer
		<b>Curso 3º: 1</b>				
			Título	Número, tipo y créditos	Departamento	Docentes
		En temario	Transición a la vida activa	Optativa, 6 c	Teoría e historia de Educación	1 hombre
		Filosofía	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias	
Uso no sexista del lenguaje			Si, en competencias: "Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma resolviendo problemas y responsabilizarse en la toma de decisiones para llevar a cabo proyectos que posibiliten la incorporación de formas de vida desde el respeto a los derechos fundamentales: equidad, género".			
<b>Asignaturas con implicación IPG</b>						
<b>Curso 1º: 1</b>						
	Título		Tipo y créditos	Departamento	Docentes	
En bibliografía	Introducción a la Antrop. II		Básica de otras ramas, 6 c	Filosofía de los Valores y Antrop. Social	1 mujer	
<b>Curso 3º: 1</b>						
	Título	Tipo y créditos	Departamento	Docentes		
En temario	Filosofía de la Ciencia I	Obligatoria, 6 c	Lógica y Filosofía de la Ciencia	1 hombre		

Centro	Grado					
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	Pedagogía	<b>Uso del lenguaje en presentación del Grado</b>	<b>IPG en objetivos, perfil y/o competencias</b>			
		Uso no sexista del lenguaje	Sí, en competencias: "Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos y programas educativos, siguiendo criterios de inclusión social, calidad y equidad, en contextos y colectivos diversos".			
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 1º: 3</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Derechos Humanos, Políticas Sociales y Educativas	Obligatoria, 6 c	Teoría e Historia de la Educación	1 hombre
			Identidad y Desarrollo Profesional	Obligatoria, 6 c	Didáctica y Organización Escolar	1 mujer
			Sociología Educación	Básica otras ramas, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 hombre
		En bibliografía	D. Humanos, Políticas Soc. y Educativas	Obligatoria, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 hombre
		<b>Curso 2º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En competencias	Procesos de inclusión y exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 mujer
		En temario	Procesos de inclusión y exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 mujer
		En bibliografía	Procesos de inclusión y exclusión	Básica de otras ramas, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 mujer
		<b>Curso 3º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		En temario	Economía, Educación y Trabajo	Optativa, 6 c	Tª e Hª de la Educación	1 hombre
<b>Curso 4º: 1</b>						
	<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>		
En temario	Intervención educativa en la resolución de conflictos	Optativa, 6 c	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	1 mujer		

Centro	Grado	Uso del lenguaje en presentación del Grado		IPG en objetivos, perfil y/o competencias		
F. Psicología	Psicología	Se hace un uso desigual del lenguaje, ya que aunque en muchos casos se utilizan términos inclusivos y se visibiliza el femenino, en otras ocasiones se usa el masculino como genérico.		No		
		<b>Asignaturas con implicación IPG</b>				
		<b>Curso 2º: 1</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En bibliografía</b>	Memoria y toma de decisiones	Obligatoria, 6c	Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo	2 mujeres
		<b>Curso 4º: 2</b>				
			<b>Título</b>	<b>Tipo y créditos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Docentes</b>
		<b>En competencias</b>	Psicología de la sexualidad	Optativa, 6 c	Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.	1 hombre
		<b>En temario</b>	Multicult. y multilingüalidad	Optativa, 6 c	Psicología Social y Metodología. de las Ciencias del Comportamiento	1 mujer
			Psicología de la sexualidad	Optativa, 6 c	Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.	1 hombre

Tabla 29. Detalle de las asignaturas. Campus de Gipuzkoa

## ANEXO I. FICHAS UTILIZADAS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

### 1. Ficha general del Grado

<b>Rama</b>			
<b>Título del Grado</b>			
<b>Objetivos</b>	1.a) lenguaje correcto	<b>Si / No</b>	Ejemplos:
	b) alusión a la igualdad o perspectiva de género		<b>No</b> Si sí cita textual
<b>Perfil de la persona graduada</b>	a) lenguaje correcto	<b>Si</b>	Ejemplos:
	b) alusión a la igualdad o perspectiva de género		<b>No</b> Si sí cita textual
<b>Notas</b>			

## 2. Ficha resumen

<b>Rama /nombre de Grado</b>				
<b>Curso</b>				
<b>Nº Total de asignaturas y tipo</b>			<b>Nº Total de créditos</b>	
<b>Nº y tipo de asignaturas que tienen que ver con igualdad o perspectiva de género</b>	<b>En el título</b>	<b>En competencias</b>	<b>En temario</b>	<b>En bibliografía</b>
<b>Nº de créditos que tienen que ver con igualdad o perspectiva de género</b>				
<b>Notas:</b>				

### 3. Ficha de cada asignatura

<b>Curso/Grado</b>						
<b>Título</b>						
<b>Nº de créditos</b>						
<b>Tipo de asignatura</b>						
<b>Departamento</b>						
<b>Profesorado</b>	Mujeres nº		Hombres nº			
<b>Competencias/Objetivos (Solo las relacionadas con la igualdad o perspectiva de género; Si no hay se deja en blanco)</b>						
<b>Temario (Sólo el relacionado con la igualdad o perspectiva de género; Si no hay se deja en blanco)</b>	Descripción				Nº de créditos	
<b>Bibliografía</b>	Normas APA					
	Normas ISO		Nº de autoras	-	Nº de autores	-
	Bibliografía específica en igualdad					
	Referencias en títulos de libros y artículos de palabras clave					
<b>Notas: se aprecia la inclusión de la perspectiva de género; el lenguaje es correcto o incorrecto; otras</b>						

**Palabras clave:** Igualdad/Desigualdad, Equidad/Inequidad, Mujeres, Género, Feminismo, Coeducación, Patriarcado, Androcentrismo, Violencia contra las Mujeres, Discriminación.



**ANEXO II. LISTADO DE DOCENTES DE LA UPV/EHU QUE PARTICIPARON EN EL  
DIAGNÓSTICO DEL PRIMER CURSO DE LOS GRADOS**

**CAMPUS DE BIZKAIA**

E.T.S. NAUTICA Y MAQUINAS NAVALES

Esperanza Diaz Tajada  
Maria del Mar Ibañez Fernández

E.U. ENFERMERIA LEIOA

Mercedes García Ianda

E.U. MAGISTERIO DE BILBAO

Aintzane Cámara Izaguirre.  
Lola Fernández Alonso  
Ainhoa Berciano Alcaraz  
Iratxe Gillate Aierdi  
Isabel Martinez Dominguez  
Josebe Alonso Olea  
Mikel Iruskietia Quintian

F. CIENCIA Y TECNOLOGIA

Arantza Urkaregi Etxepare

F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Mertxe Larrañaga Sarriegi

F. CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Maria José Martínez Herrero  
Idoye Zabala Errazti

F. DERECHO (CAMPUS BIZKAIA)

Leire Imaz Zubiaur

F. MEDICINA Y ODONTOLOGIA

Naiara Aguirregoitia Marcos

**CAMPUS GIPUZKOA**

E.T.S. DE ARQUITECTURA

Encarnación Gomez Genua

E.U. ENFERMERÍA DE DONOSTIA-SAN SEBASTIAN

M<sup>a</sup> Jose Valderrama Ponce

E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES

Helena Franco Ibarzabal

E. U. MAGISTERIO DE DONOSTIA-SAN SEBASTIAN

Lide Gondat Conde

F. FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Amaia Mendizabal Ituarte

## CAMPUS DE ARABA

### E.U. INGENIERIA DE VITORIA

Maria Luisa Palanques Salmeron

### E.U. TRABAJO SOCIAL

Eva Maria Martinez Hernández

### E.U. MAGISTERIO

Pilar Aristizabal Llorente

Amaia Alvarez Uria

Amaia Andrieu Sanz

Eider Goñi Palacios

Jaione García Peña

Gema Lasarte Leonet

Maria Teresa Vizcarra Morales

Teresa Nuño Angos

### F. CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE

Ana Beatriz Garay Ibañez de Elejalde

### F. FARMACIA

Jose Angel Ruiz Ortega

### F. LETRAS

Nerea Madariaga Pisano

Eukene Lacarra Lanz

Maite Muñoz García de Iturrospe

Zeinab Shawky Sayed Mohamed